

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

Чланови Тима за самовредновање Музичке школе *др Милоје Милојевић* (у даљем тексту: тим) за 2019/2020. годину:

1. Сања Донић, наставник клавира-руководилац тима
2. Лука Радовић, наставник солфеђа
3. Јелена Бибесковић, професор теоретских предмета
4. Марко Стевановић, наставник теоретских предмета
5. Душан Вучковић, представник Школског одбора
6. Ивана Премовић, представник Савета родитеља
7. Тамара Марковић, представик Ћачког парламента

У раду тима учествовала је и Светлана Стојилковић, директор школе .

Ове школске године, први састанак тима одржан је 11. 09. 2019. године. Присуствовали су сви чланови тима и једногласно одлучили да предмет самовредновања буде област: *Подршка ученицима*. Полазна основа у раду тима је Правилник о стандардима квалитета рада установа (у даљем тексту: Правилник), а главне смернице у погледу начина спровођења самовредновања су Правилник о вредновању квалитета рада установа и Приручник за самовредновање.

Чланови тима су, у складу са задужењима утврђеним на састанцима, проверавали на различите начине степен испуњености стандарда и критеријума квалитета, прописаних Правилником.

Спровођење самовредновања вршено је кроз три подручја за вредновање квалитета:

1. Подршка учењу
2. Лични и социјални развој
3. Професионална оријентација

Спровођење самовредновања вршено је:

У	школи	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	3,16	
---	-------	---	------	--

- Интервјуисањем представника Савета родитеља, Школског одбора и Ђачког парламента
- Дискусијом и разменом мишљења свих чланова тима
- Упитницима наставника, ученика и родитеља
- Праћењем различитих активности

Ради ефикаснијег бројчаног оцењивања, по скали од 1 (у потпуности неиспуњено) до 4 (у потпуности испуњено), од стандарда и критеријума квалитета прописаних Правилником направљена је чек – листа.

функционише систем пружања подршке свим ученицима.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3,23	3,44
	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3,50	
	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	3,23	
	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3,83	
	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	3,74	
У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3,50	3,29
	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3,00	
	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3,53	
	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3,16	
У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3,83	3,79
	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3,83	
	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3,73	
	У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3,66	
	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	3,83	
	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3,83	

Добре (јакe) стране функционисања школе у оквиру изабране кључне области:

- Циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика.
- Школа разрађује и реализује програме за подршку процесу учења за децу са посебним потребама.
- Постигнућа и успех ученика се систематски прате и на основу тога се утврђују посебне потребе сваког ученика.
- У школи се негује и подстиче демократски дух и ученици су укључени у процес доношења одлука преко представника у својим организацијама.
- Школа подстиче и подржава иницијативе и активности ученика као што су: културне, забавне и спортске активности, разни облици дружења, манифестације, посете разним установама...

Слабе стране функционисања школе у оквиру изабраних кључних области, одн. стране које треба побољшати:

- Посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и редовније им организовати додатну наставу
- По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у пружању подршке ученицима у процесу учења
- Употпунити програм упознавања ученика с Декларацијом УН о правима детета
- Остварити сарадњу са тржиштем рада
- Чешће похваљивати напредовања и успехе ученика, а изузетна постигнућа више промовисати и награђивати.

Коначна бројчана оцена је 3,50, што подразумева да су стандарди и критеријуми квалитета за изабране области у великој мери испуњени.

Руководилац тима

Сања Донић