

# ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Чланови Тима за самовредновање Музичке школе *др Милоје Милојевић* (у даљем тексту: тим) за 2022/2023. годину:

1. Сања Донић- руководилац тима, професор клавира
2. Јелена Костић (Дарја Дамјановић)- професор клавира
3. Јелена Ђерасимовић- професор теоретских предмета
4. Марко Стевановић- професор теоретских предмета
5. Душан Вучковић- професор хармонике
6. Ивана Премовић- представник Савета родитеља
7. Илија Шарац- представник Ученичког парламента

У раду тима учествовали су и: Светлана Стојилковић - директор школе и Милош Сретеновић – психолог школе.

Ове школске године, први састанак тима одржан је 5.10.2022. године. Присуствовали су сви чланови тима и једногласно одлучили да предмет самовредновања буде област: *ЕТОС*. Полазна основа у раду тима је Правилник о стандардима квалитета рада установа (у даљем тексту: Правилник), а главне смернице у погледу начина спровођења самовредновања су Правилник о вредновању квалитета рада установа и Приручник за самовредновање. Чланови тима су, у складу са задужењима утврђеним на састанцима, проверавали на различите начине степен испуњености стандарда и критеријума квалитета, прописаних Правилником.

Спровођење самовредновања вршено је:

- Интервјуисањем представника Савета родитеља, Школског одбора
- Дискусијом и разменом мишљења свих чланова тима
- Упитницима наставника, родитеља, ученика
- Праћењем различитих активности

Ради ефикаснијег бројчаног оцењивања, по скали од 1 (у потпуности неиспуњено) до 4 (у потпуности испуњено), од стандарда и критеријума квалитета прописаних Правилником направљена је чек – листа.

<b>Успостављени су добри међуљудски односи.</b>	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,52	3,42
	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	3,06	
	За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,24	
	У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,85	
<b>Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	3,25	2,40
	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	2,2	
	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,74	
	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,85	
<b>У школи функционише систем заштите од насиља.</b>	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,25	3,25
	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3,75	
	Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	2,75	
	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци	3,25	

<b>У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b>	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,25	3,10
	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,74	
	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3,10	
	Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	2,85	
	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	2,54	
<b>Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b>	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	2,95	3,03
	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	2,95	
	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,20	
	Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	2,95	
	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	3,10	

Добре (јакe) стране функционисања школе у оквиру изабране кључне области:

- Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
- Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- Школа је безбедна средина
- Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива
- Директор предузима одговарајуће мере за решавање проблема у школи.

Слабе стране функционисања школе у оквиру изабраних кључних области, одн. стране које треба побољшати:

- Резултати ученика и наставника се подржавају, али се недовољно промовишу.
- Није сачињен Програм личног и социјалног развоја ученика.
- Не постоји брошура о школским активностима
- Нема евиденције о начину промовисања позитивног понашања ученика
- Нема евиденције о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика.
- Интензивирање рада Тима за заштиту деце од насиља.
- Интензивирање разговора одељењских старешина и Тима за заштиту деце од насиља са децом која врше насиље и децом која трпе насиље.
- Школа нема правилник о награђивању наставника за посебне доприносе у раду.

Мере унапређења:

- Било би добро да се на месечном нивоу прати број изостанака и владање ученика, и да се то пријављује задуженом на нивоу школе.
- На видно место окачити пано са правилима понашања у школи.
- На часовима одељењске заједнице планирати радионице на којима ће се обрађивати теме дискриминаторског понашања и радити на стварању “језгра” (јединства) одељења. Охрабрити ученике да и сами пријављују случајеве дискриминаторског понашања да би се спречиле ситуације прикривања истих.
- Увести периодично похваљивање добре и вредне деце (која нису учествовала на такмичењима и немају одличан успех) и читати њихова имена на ЧОС-у, Стручним и Одељењским већима.

Коначна бројчана оцена је 3,04, што подразумева да су стандарди и критеријуми квалитета за изабране области у великој мери испуњени.

Руководилац тима

Сања Донић