

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

Чланови Тима за самовредновање Музичке школе *др Милоје Милојевић* (у даљем тексту: тим) за 2021/2022. годину:

1. Сања Донић, наставник клавира-руководилац тима
2. Јелица Рихтеровић, наставник клавира
3. Ивана Срећковић, наставник теоретских предмета
4. Јелена Ђерасимовић, наставник солфеђа
5. Марко Стевановић, наставник теоретских предмета
6. Душан Вучковић, наставник хармонике
7. Јелена Милановић, наставник клавира
8. Ивана Премовић, представник Савета родитеља
9. Софија Зувић, представник Бачког парламента

У раду тима учествовала је и Светлана Стојилковић, директор школе.

Ове школске године, први састанак тима одржан је 11. 10. 2021. године. Присутствовали су сви чланови тима и једногласно одлучили да предмет овогодишњег самовредновања буде област:

Настава и учење. Полазна основа у раду тима је Правилник о стандардима квалитета рада установа (у даљем тексту: Правилник), а главне смернице у погледу начина спровођења самовредновања су Правилник о вредновању квалитета рада установа и Приручник за самовредновање.

Чланови тима су, у складу са задужењима утврђеним на састанцима, проверавали на различите начине степен испуњености стандарда и критеријума квалитета, прописаних Правилником.

Спровођење самовредновања вршено је кроз четири подручја за вредновање квалитета:

- Планирање и припрема (провера планова рада наставника, писаних припрема и материјала за наставу)
- Наставни процес (увид у наставни процес помоћу анкета и упитника)
- Учење (увид у наставни процес помоћу анкета и упитника)
- Праћење напредовања (провера кроз дневнике евиденције образовно-васпитног рада, провера кроз извештаје о напредовању ученика,...)

Спровођење самовредновања вршено је:

- Интервјуисањем представника Савета родитеља, Школског одбора и Ђачког парламента
- Дискусијом и разменом мишљења свих чланова тима
- Праћењем различитих активности

Ради ефикаснијег бројчаног оцењивања, по скали од 1 (у потпуности неиспуњено) до 4 (у потпуности испуњено), од стандарда и критеријума квалитета прописаних Правилником направљена је чек – листа.

Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3,43	3,21
	1. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3,13	
	1. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3,13	
	1. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3,33	
	1. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)	3,01	
	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,25	
Наставник прилагођава рад на часу образовно- васпитним потребама ученика	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3,55	3,33
	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	3,55	
	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	2,93	
	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	2,93	
	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	3,65	
	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,39	
Ученици	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да	3,05	

стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	примене научено и образложе како су дошли до решења.		3,04
	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,23	
	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2,93	
	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2,71	
	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3,13	
	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,23	
Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3,54	3,31
	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,54	
	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,65	
	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2,92	
	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	2,92	
Сваки ученик има прилику да буде успешан.	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање ина конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,82	3,45
	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,53	
	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,65	
	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2,9	

	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,34	
--	--	------	--

Добре (јакe) стране функционисања школе у оквиру изабране кључне области:

- Поштовање одговарајућих закона и правилника
- Наставници редовно планирају. Оперативни планови садрже неопходне податке
- Висок степен уважавања мишљења и запажања ученика, од стране наставника
- Сарадљивост и добра комуникација наставника и ученика
- Ученици имају развијену свест о личној одговорности за постигнуте резултате
- Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање

Лоше стране функционисања школе у оквиру изабраних кључних области:

- Наставници недовољно сарађују при планирању
- Одсуство тематске и временске корелације међу предметима
- Недовољно просторија за одржавање наставе
- Слаба опремљеност учионица рачунарима, пројекторима и електронским таблама
- Анализа, синтеза и примена знања као виши ментални процеси су ретко начин на који ученици уче.
- Подстицању ученика се не даје одговарајући значај.

Коначна бројчана оцена је 3,27, што подразумева да су стандарди и критеријуми квалитета за изабране области у великој мери испуњени.

Руководилац тима

Сања Донић