



Музичка школа „Др Милоје Милојевић“ Крагујевац

**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА
ЗА ОПШТЕОБРАЗОВНЕ ПРЕДМЕТЕ СРЕДЊЕ МУЗИЧКЕ ШКОЛЕ**

Садржај

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	3
ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	14
ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА.....	15
ПРЕДМЕТ: СОЦИОЛОГИЈА	17
ПРЕДМЕТ: ФИЛОЗОФИЈА.....	20
ПРЕДМЕТ: ОСНОВИ АКУСТИКЕ.....	28
ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА	33
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 1. РАЗРЕД.....	33
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 2. РАЗРЕД	43
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 3. РАЗРЕД.....	49
КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 4. РАЗРЕД	56
ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА.....	62
ПРЕДМЕТ: РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА I, II, III, IV разред.....	66
ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	76
ПРЕДМЕТ: ПСИХОЛОГИЈА	76

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Бројчано оцењивање

У току полугодишта ученик ће имати најмање три оцене у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Ученик може добити следеће оцене:

- Две оцене из писмених задатака;
- Једну оцену на контролном задатку;
- Две оцене на основу формативног оцењивања;
- Једну или две оцене на усменом одговору.

1) Критеријуми вредновања контролних и писмених задатака

Контролни задаци су најављени и садрже питања из читања и разумевања прочитаног, књижевности, граматике и правописа.

Задаци се структурирају на три нивоа: основни, средњи и напредни ниво.

Оцењивање на основу процената:

0% - 39% = недовољан (1)

40% - 49% = довољан (2)

50% - 64% = добар (3)

65-79% = врло добар (4)

80% - 100% = одличан (5)

Напомена: Наставник може да одступи од скале бодовања за 5 - 10% ако је то у циљу објективне процене степена савладаности градива на нивоу одељења.

Ученику је током писане провере знања забрањена употреба недопуштених средстава (мобиљни телефони, буџице, свеске, пушкице, књиге) и преписивање.

1) Критеријуми вредновања писмених задатака

Писмени задаци су провера савладаности писменог изражавања ученика и подразумевају учеников самостални рад. Све писане провере знања треба писати писаним словима читко и уредно.

Приликом оцењивања писмених задатака вреднују се следећи елементи:

ОБЛАСТ ОЦЕЊИВАЊА	ОПИС ОЦЕНЕ	ОЦЕНА
САДРЖАЈ (ТЕМА)	Ученик је добро одабрао примере којима може да аргументује став о задатој теми; Грађа је богата и адекватна;	5-4
	Основна теза (став, поглед на тему) није представљена у довољној мери јасно; Недовољно јасно и прегледно саопштена; уопштено); Недовољно грађе (непоткрепљено, уопштено); Основна идеја није саопштена;	3
	Грађа или њени делови нису у вези са темом, односно недовољно исказана (кохерентна) повезаност текста; Садржаји се везују за препричавање фабуле.	2-1
ОРГАНИЗАЦИЈА И СТРУКТУРА	Грађа је организовано изложена; Одабрана грађа има видљиву и логичку језичко - смисаону повезаност; Подела грађе на уже мисаоне целине (пасусе, одељке) сврсисходна и, с обзиром на компактност тих целина, оправдана; Свака реченица је нова мисао, без таутологије (сем кад она има стилско оправдање); Мисли се развијају прогресивно, напредујући према пуном одговору на тему; Јасно је.	5-4
	Логичност редоследа излагања није поштована у довољној мери;	3

	Подела на пасусе (одељке) је у неким случајевима неоправдана и механичка; Не развијају се мисли прогресивно, има понављања или враћања.	
	Несређена и нејасна форма приповедања која губи ток или га нема; Тешко се стиче слика о целовитости текста, описивање је неадекватно; Мисао нејасна и неразвијена, нема јасних целина.	2-1
ЈЕЗИК И ПРАВОПИС	Богата и примерена лексика (разноврсност и оригиналност у избору речи у оквирима књижевног стандарда или функције датог језичког изражавања); Синтаксички јасно обликовање исказа (јасна и прецизна реченица, прилагодљивост облику казивања – субјективан или објективан однос према датој предметности, без сувишног или недовољног у реченичкој структури); Поштовање правописних правила на високом нивоу.	5-4
	Сиромашан лексички фонд, употреба речи непознатог и неадекватног значења; Честа употреба фраза које немају своје стилско оправдање, устаљеност израза, понављања речи; Синтаксички коректно, али компликовано обликовање исказа (непотребно дуга и мање јасна реченица, нижа прилагодљивост форми приповедања – субјективан или објективан однос према датој предметности,); Погрешно писање слова, речи и интерпункције, недоследности у писању негације, гласовних промена.	3
	Језик недефинисан и сиромашан препун колоквијализама, и неадекватно употребљеног жаргона; Избор речи без логичког разлога и унутрашње логике текста; Нејасно и компликовано; Правописно некоректно, понављање неправилних језичких облика (грешке у писању негације, гласовних промена, облика речи); Недопустиве грешке у односу на узраст ученика.	2-1
УРЕДНОСТ ЗАДАТКА	Чист, прегледан и уредан задатак.	5-4
	Задатак има мрље, жврљотине које нарушавају изглед текста, али не утичу на читљивост текста.	3
	Неуредан и нечитак задатак	2-1
ПОСЕБНОСТИ УЧЕНИКА	Индивидуалност; Оригиналност у приступу теми и језичко-стилском изразу; Посебна ограничења и потребе.	

2) Усне провере знања

Оцењивање се врши континуирано, на сваком часу. Ученици чије знање наставник проверава на часу усменим путем бирају се методом случајног одабира, према жељама ученика да тог дана одговарају усменим путем или у договору са наставником. Учеников успех на усменим проверама знања вреднује се на следећи начин (у складу је са Правилницима о оцењивању у основној и средњој школи):

Одличан (5)

Ученик на постављено питање одговара самостално и показује висок ниво познавања градива, одговара на питања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.

Врло добар (4)

Ученик самостално одговара на питања уз минималну помоћ и минималне погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављеног питања, самостално одговара на потпитања наставника или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.

Добар (3)

Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не уочава узрочно последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и решава задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.

Довољан (2)

Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати самоосновне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима, наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.

Недовољан (1)

Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара када на њега дође ред или када га наставник прозове да одговара.

3) Елементи формативног оцењивања:

- усмени одговори;
- писмене провере до петнаест минута;

- ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност у групном раду, израда плаката/паноа, семинарски радови, пп презентација и друго);
- домаћи задаци;

Домаћи задаци и посебни (индивидуални) задаци:

Наставник води евиденцију о домаћим задацима и индивидуалним задацима које је дао ученику.

Уколико ученик није понео домаћи задатак на час (није донео свеску, радну свеску, презентацију, плакат, пано или нешто друго), сматра се да га није урадио. Уколико наставник утврди да је домаћи задатак писао неко други, или је преписан са интернета, сматра се да га ученик није урадио. Уколико ученик покаже на следећем часу уредно написан домаћи задатак, наставник то бележи у своју педагошку свеску, али се не брише минус или друга знака да је задатак неизвршен, уколико ученик заиста није поправио свој однос према домаћим задацима.

Уколико ученик добије посебан задатак у договору са наставником бира облик у којем ће га представити.

Ако ученик има задатак да спреми презентацију, мапу ума или други дигитални или аналогни садржај, оценом одличан (5) може се оценити презентација (дигитални алат) урађена по следећим критеријумима:

1. презентација садржи највише десет слајдова;
2. слајдови нису оптерећени текстом већ служе само као основ за успешно презентовање садржаја;
3. ученик одлично познаје тему о којој говори и излагање уз помоћ презентације (дигиталног алата) је течно и има свој логички след;
4. презентација не поседује граматичке и правописне грешке;
5. презентација није преузета са интернета (са сајта Википедије, урађена искључиво уз помоћ вештачке интелигенције или слично), већ указује на изворе одакле је ученик преузео материјале.

Уколико је задатак површно одрађен, преузет са интернета, или само преузет текст без критичког односа према садржају, уколико ученик не познаје тему довољно да би самостално о њој говорио, али је показао интересовање и урадио задатак, његов се одговор позитивно оцењује као урађен, али не добија оцену, већ се позитиван одговор води у есдневнику.

Стална активност и пет узастопно тачно написаних задатака оцењује се оценом одличан (5)

Рад у групи:

Оцена за рад у групи иста је за све ученике у групи, осим уколико наставник није донео посебан поступак вредновања групог рада, и пише се у педагошкој свесци. Знање стечено групним радом проверава се индивидуално и важи за целу тему, а не само за посебне радне задатке групе, и може се уписати у дневник рада.

Табела процене успешности тимског рада

Групни рад	Елементи процене са показатељима		
НИВО/ОЦЕНА	РАД У ГРУПИ	ПОЗНАВАЊЕ ТЕМАТИКЕ	РЕШАВАЊЕ ЗАДАТКА
<p>ВИСОК одговара оценама 4 или 5</p>	<p>Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно.</p>	<p>Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему.</p>	<p>Ученик је у потпуности посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавати задатак.</p>
<p>СРЕДЊИ одговара оценама 3 или 4</p>	<p>Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање.</p>	<p>Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање.</p>	<p>Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање.</p>
<p>НИЗАК одговара оценама 2 или 3</p>	<p>Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, своје обавезе извршава ретко и делимично.</p>	<p>Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему.</p>	<p>Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује.</p>
<p>НЕЗАДОВОЉА- ВАЈУЋИ одговара оцени 1</p>	<p>Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе.</p>	<p>Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе.</p>	<p>Ученик омета рад групе, доприноси неконструктивним сукобима и не извршава своје обавезе.</p>

ОДЛИЧАН (5)

Књижевност

- Ученик чита са разумевањем различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и потпуно самостално уме да парафразира и опише свој доживљај, као и да процени основни тон певања, приповедања или драмске радње и уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима;
- Самостално уме да одреди књижевни род и врсту и да анализира елементе композиције. Зна карактеристике народне и ауторске књижевности, зна разлику између до сада обрађених књижевних родова и врста и уме самостално да их пронађе и докаже у конкретном тексту;
- Потпуно усваја стилске фигуре, препознаје их у тексту и уме да их користи у усменом и писменом изражавању;
- Потпуно усваја књижевне термине и појмове и препознаје их у тексту. Аргументовано брани постављене тезе током интерпретације књижевног текста, повезује и примењује стечена знања на новим текстовима. Критички се осврће на прочитани текст, има развијене способности да процењује, самосталан је и лако долази до решења;
- Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. На часовима је увек активан и учествује у анализи нових текстова, чита више од оног што је задато и служи се осталим изворима знања.

Српски језик

- Ученик у потпуности са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике и на примерима показује да уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима;
- Зна до сада обрађена правописна правила и доследно их самостално примењује у писаним радовима;
- Уме да самостално, тачним реченицама одговори на питања (отвореног типа).

Језичка култура

- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом и врло успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са сажимањем без сажимања и описује;
- Показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела).
- Писмени радови су садржајно разрађени, тачно написани, композицијски утемељени, занимљиви, креативни и маштовити;

- Самостално проналази тражене информације у тексту. Потпуно успешно и самостално саставља обрађене облике изражавања. Уме да драматизује краћи текст.

ВРЛО ДОБАР (4)

Књижевност

- Ученик чита са разумевањем различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и готово (у потпуности) самостално уме да парафразира и опише свој доживљај текста, одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње и готово (у потпуности) уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима;
- Самостално уме да одреди књижевни род и врсту и да анализира готово све елементе композиције;
- Зна карактеристике народне и ауторске књижевности, зна разлике између до сада обрађених књижевних родова и врста и уме самостално да их пронађе у конкретном тексту;
- Потпуно усваја стилске фигуре, препознаје их у тексту и уме да их користи у усменом и писаном изражавању. Потпуно усваја књижевне термине и појмове и углавном их препознаје у тексту. Аргументовано брани постављене тезе током интерпретације књижевног текста, углавном самостално повезује и примењује стечена знања на новим текстовима. Критички се осврће на прочитани текст, има развијене способности да процењује, углавном је самосталан и долази до решења. Редовно чита домаћу лектуру и учествује у интерпретацији. На часовима је активан и учествује у анализи нових текстова, често чита више од оног што је задато и често се служи осталим изворима знања.

Српски језик

- Ученик готово у потпуности и са разумевањем усваја наставне садржаје из граматике, на примерима показује да уме углавном без грешке да примени стечена знања и углавном без грешке повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим садржајима. Зна правописна правила и доследно их самостално примењује у писаним радовима. Успешно пише по диктату и уме да самостално, тачним реченицама одговори на питања (отвореног типа);
- У потпуности правилно изговара гласове и наглашава речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.

Језичка култура

- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, успешно користи различите облике усменог изражавања, препричава са сажимањем и без сажимања и описује, показује логичну и емоционалну изражајност у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела);
- Писмени радови су садржајно разрађени, углавном тачно написани, композицијски утемељени;
- Самостално проналази тражене информације у тексту. Успешно и углавном самостално саставља обрађене облике новинарског изражавања. Уме да драматизује краћи текст.

ДОБАР (3)

Књижевност

- Ученик чита различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова) и делимично уме да парафразира и опише свој доживљај као и да уз помоћ наставника одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње;
- Уз помоћ наставника уме да повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима;
- Самостално уме да одреди књижевни род и тражи помоћ при одређивању врсте. Уз подстицај одређује неке елементе композиције;
- Зна карактеристике народне и ауторске књижевности и зна разлику између до сада обрађених књижевних врста;
- Зна дефиниције стилских фигура, уз помоћ наставника или вршњака препознаје их у тексту;
- Делимично усваја књижевне термине и појмове и понекад учествује у интерпретацији. У већини случајева чита домаћу лектуру и понекад учествује у интерпретацији. На часовима је каткад активан и ретко користи додатне изворе знања.

Српски језик

- Ученик уме да дефинише наставне садржаје из граматике, памти их и репродукује, али грешни у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова обрађених у претходним разредима са новим садржајима;
- Делимично зна правописна правила и делимично их примењује у писаним радовима;
- Делимично успешно пише по диктату и уме да одговори на питања, али реченице нису граматички и правописно тачне (питања отвореног типа). Правилно изговара гласове и понекад грешни у наглашавању речи, интонирању реченице и читању наглас.

Језичка култура

- Говорну поруку изговара потпуном и правилном реченицом, користи различите облике усменог изражавања, препричава и описује уз помоћ наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела);
- Писмени радови су делимично садржајно разрађени, делимично тачно написани, композицијски утемељени;
- Уз помоћ наставника проналази тражене информације у тексту. Уз помоћ наставника саставља обрађене облике изражавања, драматизује краћи текст.

ДОВОЉАН (2)

Књижевност

- Ученик лоше чита различите врсте књижевних дела (и остале типове текстова), понекад делимично уме да опише свој доживљај и да уз помоћ наставника понекад одреди основни тон певања, приповедања или драмске радње;
- Понекад уз помоћ уме да одреди књижевни род и стално тражи помоћ при одређивању врсте;
- Уз подстицај ретко одређује неке елементе композиције. Разликује народну од ауторске књижевности. Препознаје неке књижевнотеоријске појмове уз подстицај и помоћ. У већини случајева не чита домаћу лектуру и ретко учествује у интерпретацији. На часовима је ретко активан.

Српски језик

- Ученик ретко уме да дефинише наставне садржаје из граматике, делимично их памти и репродукује, не уме да примени стечена знања;
- Прави веће правописне и граматичке грешке. Потребна је стална помоћ наставника;
- Углавном правилно изговара гласове и углавном греша у наглашавању речи, интонирању реченице и читању наглас.

Језичка култура

- Ретко успева да формулише говорну поруку, да каже одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела);
- Писмени радови су логички неповезани и садржајно сиромашни али у вези са темом, имају доста већих правописних, граматичких и стилских грешака, али поштује форму;
- Уз помоћ проналази тражене информације у тексту. Уз помоћ наставника саставља једноставније облике новинарског изражавања.

НЕДОВОЉАН (1)

Књижевност

- Ученик нема развијено интересовање за читање и ни уз добру мотивацију и помоћ не учествује у интерпретацији;
- Нема основна књижевнотеоријска знања а због лошег читања не разуме текст;
- Не чита домаћу лектуру и не учествује у интерпретацији. На часовима је неактиван.

Језик

- Ученик није усвојио наставне садржаје из граматике, не препознаје граматичке категорије;
- Нема предзнања па тешко прати наставу, пасиван је и незаинтересован.
- Не прихвата помоћ ни савете наставника.

Језичка култура

- Не успева да формулише говорну поруку, да интерпретира одабране одломке или књижевне текстове који се уче напамет, да препричава и описује и поред помоћи наставника у свим облицима говорних вежби (и на теме из свакодневног живота и о доживљају књижевног дела);
- Писмени радови нису самостално урађени, логички неповезани и садржајно сиромашни и нису у вези са темом, не поштује павописну и граматичку норму;
- Тешко се изражава а техника читања не задовољава.

НАПОМЕНА:

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања;

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ОДЛИЧАН (5)

Читање: Разуме сложене текстове (општи смисао и појединачне информације) о разноврсним темама;

Слушање: Разуме суштину и битне појединости монолошког излагања у образовном и јавном контексту;

Говор: Методично и јасно излаже о разноврсним темама и објашњава своје становиште, изnoseћи предности и недостатке различитих тачака гледишта и одговара на питања;

Писање: Пише јасне, прегледне и разумљиве текстове, доследно примењујући језичка правила, правила организације текста и правописну норму.

ВРЛО ДОБАР (4)

Читање: Разуме општи смисао и релевантне информације у текстовима из образовног и јавног контекста;

Слушање: Разуме суштину и поједине информације у контексту;

Говор: Делимично извештава о информацијама из текста (препричава, резимира, преводи);

Писање: Пише прилично прегледне и разумљиве текстове о разноврсним темама из области личних интересовања и искуства, и при том су правопис, интерпункција и организација углавном добри.

ДОБАР (3)

Читање: Разуме општи смисао једноставних краћих текстова у вези с блиским темама, у којима преовлађују фреквентне речи и интернационализми;

Слушање: Разуме суштину тонског записа (аудио и видео записа) о познатим темама;

Говор: Води једноставан разговор и укључује се у дискусију на теме од личног интереса и о свакодневном животу;

Писање: Пише о аспектима из свакодневног живота (описује људе, догађаје, места осећања).

ДОВОЉАН (2)

Читање: разуме најосновније информације у једноставним текстовима;

Слушање: Разуме краће поруке, обавештења и упутства која се саопштавају разговетно и полако;

Говор: Описује појединачним речима особе, предмете места, активности, догађаје;

Писање: Пише краће реченице о блиским темама.

НЕДОВОЉАН (1)

Не испуњава критеријуме из области читања, слушања, говора и писања.

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

У настави историје усмена провера знања обавља се на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација), што значи континуирано, односно током читаве школске године. Код ученика се процењује обим знања (познавање историјских чињеница, хронологије, историјске географије, појмова, узрочно – последичних веза), као и ниво разумевања, односно способност ученика да логички повезује чињенице и појмове, затим способност објашњавања и упоређивања, као и закључивања на основу датих података. У обзир се узима и вештина изражавања, односно богатство речника и јасноћа и садржајност изражавања. Такође се вреднује способност ученика за трансфер знања, као и спремност ученика да изнесе свој став у вези са предметом учења, односно да се укључи у дискусију, поставља питања и коментарише.

Концепт „изокренуте учионице“, израда пп презентација, писање креативних састава (комбинација маште и историјских чињеница), као и допринос ученика групном раду су активности на којима ученици такође могу да добију оцену.

Ученици који нису задовољни оценом коју су добили на основу усмених излагања и на основу наведених активности, могу да покушају исту да поправе писменим путем. Заинтересованост ученика за сопствени процес учења и учесталост иницијативе могу утицати на сумативну оцену.

Наставник може повремено ученицима да да блиц, неформалне тестове који се не оцењују, али служе у дијагностичке сврхе.

Критеријуми оцењивања су урађени на основу Правилника о оцењивању, исхода и стандарда постигнућа, као и принципа методике наставе историје. Исти елементи се оцењују од 1. до 3. године у складу са наставним програмом историје који прати периодизацију прошлости. Специфичност одређених исхода за поједине наставне теме наглашава се приликом израде оперативних планова.

Оцену одличан (5) добија ученик који у потпуности:

- раздваја битно од небитног у историјској нарацији
- излаже историјске догађаје исправним хронолошким редом и уме да примени знање из хронологије
- уме да објасни значење историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту
- сагледава значај и улогу историјских личности у датом историјском контексту
- образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима
- пореди историјске појаве
- изводи закључак о повезаности националне историје са општом историјом
- зна специфичне детаље из националне и опште историје
- зна на ком простору су се одиграли најважнији догађаји и појаве из националне и опште историје
- уочава историјску димензију савремених друштвених појава и процеса (односно повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости)
- износи став поводом одређених догађаја и појава

Поред остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа, ученик показује **изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања** и остварује веома значајан напредак у односу на претходно постигнуће .

Оцену врло добар (4) добија ученик који у великој мери :

- раздваја битно од небитног у историјској нарацији
- излаже историјске догађаје исправним хронолошким редом и уме да примени знање из хронологије
- уме да објасни значење историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту
- сагледава значај и улогу историјских личности у датом историјском контексту
- образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима
- пореди историјске појаве
- изводи закључак о повезаности националне историје са општом историјом
- зна специфичне детаље из националне и опште историје
- зна на ком простору су се одиграли најважнији догађаји и појаве из националне и опште историје
- уочава историјску димензију савремених друштвених појава и процеса
- износи став поводом одређених догађаја и појава

Поред остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа , ученик показује **велику самосталност и висок степен активности и ангажовања** и остварује значајан напредак у односу на претходно постигнуће .

Оцену добар (3) добија ученик који у довољној мери :

- раздваја битно од небитног у историјској нарацији
- излаже историјске догађаје исправним хронолошким редом и уме да примени знање из хронологије
- уме да објасни значење историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту
- сагледава значај и улогу историјских личности у датом историјском контексту
- образлаже узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима

- пореди историјске појаве
- изводи закључак о повезаности националне историје са општом историјом
- зна специфичне детаље из националне и опште историје
- зна на ком простору су се одиграли најважнији догађаји и појаве из националне и опште историје
- уочава историјску димензију савремених друштвених појава и процеса
- износи став поводом одређених догађаја и појава

Знање је на нивоу репродукције и потребна је помоћ наставника приликом виших облика мишљења.

Поред остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа , ученик показује **делимичан степен активности и ангажовања** и остварује напредак у односу на претходно постигнуће .

Оцену довољан (2) добија ученик који показује мањи степен активности и ангажовања.

Знање је на нивоу присећања и препознавања. Уз велику помоћ наставника, ученик је у стању да :

- именује историјске личности
- наведе и опише историјске догађаје

Ученик показује минималан напредак у односу на претходно постигнуће .

Оцену недовољан (1) добија ученик који не показује интересовање за учешће у активностима, нити ангажовање. Није заинтересован за процес учења , тако да не остварује ни минималан напредак . Ни уз помоћ наставника није у стању да именује историјске личности и наведе историјске догађаје (даје нетачне одговоре) , или ћути и не жели да одговара.

ПРЕДМЕТ: СОЦИОЛОГИЈА

Оцена / ниво	
<p>Оцена 5</p> <p>Добија ученик:</p> <p>1. Показује интересовања и самоиницијативност за</p>	<p>Лако и без тешкоћа савлађује предвиђени садржај програма из свих наставних тема:</p> <p>1. Појединац култура и друштво</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостално , лако и са разумевањем закључује, објашњава, дефинише настанак, развој, предмет и метод социологије; <p>2. Друштвена структура и систем</p>

<p>проширивање стечених знања и додатно самообразовање;</p> <p>2. Испољава активност на већини часова у идејама, решењима на нов начин;</p> <p>3. Ученик који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>4. Чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уочава битно и логички повезује чињенице и појмове структура и систем, положај и улога. класе, друштвена покретљивост, елита; ● самостално закључује на основу датих података; <p>3. Основне области друштвеног живота</p> <ul style="list-style-type: none"> ● лако одваја појединачно, опште,брзо примењује стечена знања,и посебно ради уопштавања, критички расуђује, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и испољава активност на већини часова у идејама, решењима на нов начин из наставних јединица: рад, култура, економија религија, политика и породица; <p>4. Појаве и проблеми савременог друштва</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава, испољава креативну активност, наводи примере и критички расуђује друштвене девијације, глобализацију, екологију и положај младих у савременом друштву;
<p>Оцена 4</p> <p>Добија ученик:</p> <p>1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета;</p> <p>2) чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене;</p>	<p>I тема – Социолошки приступ друштву</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дефинише појам, предмет, настанак , развој и метод социологије; ● Показује интересовања и даје предлоге за истраживачки рад; ● Схвата и објашњава идентитет и врсте идентитета, социјализацију и њене процесе; <p>II тема: Друштвена структура и систем</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лако се изражава, разуме и уочава разлику и значај друштвене структуре и система и критички анализира: покретљивост, класе, неједнакост, рад, економију и демографију; <p>III тема: Основне области друштвеног живота</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Критички анализира постојеће чињенице које се односе на: културу брак, породицу, религију, политику, нацију и национализам; ● Испољава интересовања и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма;

	<ul style="list-style-type: none"> • Разуме и наводи начин функционисања економског система, врсте незапослености, елементе, врсте културе и религије; • Наводи и објашњава функције породице; <p>IV тема: Појаве и проблеми савременог друштва</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наводи набраја узроке друштвених девијација; • Критички анализира еколошке и глобалне проблеме, дефинише одрживи развој;
<p>Оцена 3</p> <p>Добија ученик:</p> <p>1. чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника;</p> <p>2. који је делимично усвојио основна знања, умења и вештина према програму предмета;</p>	<p>I тема – Социолошки приступ друштву</p> <p>Уз помоћ наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефинише и наводи период настанка и развој социологије; • Набраја најзначајније социологе и њихове идеје (уз помоћ наставника); • Наводи фазе социолошког истраживања; • Схвата и објашњава идентитет и врсте идентитета, социјализацију и њене процесе; <p>II тема: Друштвена структура и систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разуме и објашњава разлику између структуре и система; друштвених група, организација и институција; • Уочава битну разлику између класа и објашњава друштвену покретљивост и неједнакост; • Дефинише и уочава битно из области рада, економије и демографије; <p>III тема: Основне области друштвеног живота</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефинише: рад, економију, културу, религију и породицу; • Наводи: поделу рада, економске системе и њихове карактеристике, елементе и врсте културе, религијске заједнице; • Разликује монотеистичке и политеистичке религије; • Наводи функције породице; <p>IV тема: Појаве и проблеми савременог друштва</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостално дефинише: друштвену девијантност, екологију, глобализацију;

<p>Оцена 2</p> <p>Добија ученик: чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз велику наставникову помоћ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уочава битно тј. узроке настанка: девијантног понашања, еколошких и глобалних проблема; <p>Уз већу помоћ наставника:</p> <p>I тема – Социолошки приступ друштву</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наводи дефиницију, настанак, развој и оснивача социологије; • Нabraја етапе развоја друштва; • Дефинише идентитет и социјализацију; <p>II тема: Друштвена структура и систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефинише структуру, систем и друштвене групе; • Nabraја врсте класа и друштвену покретљивост; • Дефинише друштвену неједнакост и набраја врсте друштвених неједнакости; • Зна шта је демографија и наводи кључне демографске процесе <p>III тема: Основне области друштвеног живота</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дефинише рад, економију, културу и религију; • Nabraја елементе,врсте културе и религијске заједнице; <p>IV тема: Појаве и проблеми савременог друштва</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabraја основне друштвене девијације; • Дефинише екологију и глобализацију
--	--

ПРЕМЕТ: ФИЛОЗОФИЈА

Наставни предмет:	Разред и одељење:	Наставник
-------------------	-------------------	-----------

Редни бр. наставне теме	Назив теме	Васпитно-образовни циљеви и задаци теме	Нивои постигнућа		
			Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
1.	Одређење филозофије	Циљ наставне теме је упознавање ученика са пореклом и појмом филозофије као науке, потребама филозофског истраживања и облицима филозофског начина мишљења.	<p>Од ученика се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познаје и разуме кључне филозофске појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума; -усвоји одговарајућу основну филозофску терминологију; -повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења -уз инструкције наставника извршава рутинске филозофске радне задатке -извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку наставника и других ученика -примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних филозофских проблемских ситуација у познатом контексту; -уме јасно да искаже појединости одређења филозофије у оквиру одређеног филозофског садржаја 	<p>Од ученика се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. -самостално извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним резултатима, разуме и самостално објашњава основне филозофске појмове и везе између појмова; -разврстава различите врсте филозофских података у основне категорије према задатом критеријуму; -уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; -уме јасно да искаже одређени филозофски садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин – усмено или писмено 	<p>Од ученика се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења из области одређења филозофије, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. -самостално извршава сложене радне задатке -уме да критички анализира проблем одређења филозофије, изврши избор одговарајућих поступака у решавању нових филозофских проблемских ситуација; - изражава се на различите начине -усмено, писано, сликовно -логички организује и самостално тумачи сложене филозофске садржинске целине -повезује филозофске садржаје и концепте из различитих духовних области са ситуацијама из живота; -пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; -заузима критички филозофски став на основу сопствених тумачења и аргумената; -доприноси групном раду презентовањем идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; -примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене филозофске садржинске целине; -процењује вредност филозофских теорија, идеја и ставова; -бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

2.	Античка филозофија	Циљ наставне теме је разумевање значаја историјског контекста и развојне димензије у настанку античких филозофских схватања, као и узајамно преплитање културних и интелектуалних традиција у настанку разноврсних старогрчких духовних творевина.	Од ученика се очекује да: -познаје и разуме кључне филозофске појмове античке филозофије и информације и повезује их на основу задатог критеријума; -усвоји одговарајућу филозофску терминологију антике; -повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења -уз инструкције наставника извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку наставника и других ученика -примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација античке филозофије у познатом контексту; -уме јасно да искаже појединости античке филозофије у оквиру одређеног филозофског садржаја	Од ученика се очекује да: -показује заинтересованост за сопствени процес учења античке филозофије, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. -самостално извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним резултатима античке филозофије, разуме и самостално објашњава основне филозофске појмове античке филозофијеи везе између појмова; -разврстава различите врсте филозофских података античке филозофије у основне категорије према задатом критеријуму; -уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; -уме јасно да искаже одређени филозофски садржај античке филозофије у складу са захтевом и на одговарајући начин – усмено или писмено	Од ученика се очекује да: -континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења античке филозофије, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. -самостално извршава сложене радне задатке -уме да критички анализира проблем антике, изврши избор одговарајућих поступака у решавању нових филозофских проблемских ситуација антике; - изражава се на различите начине -усмено, писано, сликовно -логички организује и самостално тумачи сложене филозофске садржинске целине антике -повезује филозофске садржаје антике и концепте из различитих духовних области са ситуацијама из живота; -поређи и разврстава различите врсте података античке филозофије према више критеријума истовремено; -заузима критички филозофски став према античким филозофима на основу сопствених тумачења и аргумената; -доприноси групном раду презентовањем идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе о античкој филозофији помаже им у реализацији њихових задатака, преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; -примењује знања античке филозофије, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене филозофске садржинске целине; -процењује вредност античких филозофских теорија, идеја и ставова; -бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
----	--------------------	--	--	--	---

3.	Средњовековна филозофија	<p>Циљ теме је да ученици доведу у везу властита мисаона искуства са карактеристичним проблемима средњовековне филозофије, упознајући различита филозофска становишта и стицајући свест о сложености и креативној компоненти интелектуалног напора да се проникне у структуру стварности</p>	<p>Од ученика се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познаје и разуме кључне филозофске појмове средњовековне филозофије и информације и повезује их на основу задатог критеријума -усвоји одговарајућу филозофску терминологију средњовековне филозофије; -повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења средњовековне филозофије -уз инструкције наставника извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку наставника и других ученика -примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација средњовековне филозофије у познатом контексту; -уме јасно да искаже појединости средњовековне филозофије у оквиру одређеног филозофског садржаја 	<p>Од ученика се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показује заинтересованост за сопствени процес учења средњовековне филозофије, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. -самостално извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним резултатима, разуме и самостално објашњава основне филозофске појмове средњовековне филозофије и везе између појмова; -разврстава различите врсте филозофских података средњовековне филозофије у основне категорије према задатом критеријуму; -уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; -уме јасно да искаже одређени филозофски садржај средњовековне филозофије у складу са захтевом и на одговарајући начин – усмено или писмено 	<p>Од ученика се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења из области средњовековне филозофије, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. -самостално извршава сложене радне задатке -уме да критички анализира проблем средњовековне филозофије, изврши избор одговарајућих поступака у решавању нових филозофских проблемских ситуација средњовековне филозофије; - изражава се на различите начине -усмено, писано, сликовно -логички организује и самостално тумачи сложене филозофске садржинске целине средњовековне филозофије -повезује филозофске садржаје средњовековне филозофије и концепте из различитих духовних области са ситуацијама из живота; -преди и разврстава различите врсте података средњовековне филозофије према више критеријума истовремено; -заузима критички филозофски став средњовековне филозофије на основу сопствених тумачења и аргумената; -доприноси групном раду презентовањем идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе о средњовековним филозофима и помаже им у реализацији њихових задатака, преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; -примењује знања средњовековне филозофије, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене филозофске садржинске целине средњовековне филозофије; -процењује вредност филозофских теорија, идеја и ставова; -бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;
----	--------------------------	--	---	---	---

4.	Филозофија новог доба	Циљ теме је да ученици овладају различитим мисаоним стратегијама и унапреде самостално и критичко суђење кроз анализу и интерпретацију текстова нововековних филозофа и реконструкцију филозофских аргумената	Од ученика се очекује да: -познаје и разуме кључне филозофске појмове нововековне филозофије и информације и повезује их на основу задатог критеријума; -усвоји одговарајућу филозофску терминологију нововековне филозофије; -повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења -уз инструкције наставника извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку наставника и других ученика -примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту; -уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног филозофског садржаја	Од ученика се очекује да: -показује заинтересованост за сопствени процес учења нововековне филозофије, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. -самостално извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним резултатима, разуме и самостално објашњава основне филозофске појмове нововековне филозофије и везе између појмова; -разврстава различите врсте филозофских података нововековне филозофије у основне категорије према задатом критеријуму; -уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; -уме јасно да искаже одређени филозофски садржај нововековне филозофије у складу са захтевом и на одговарајући начин – усмено или писмено	Од ученика се очекује да: -континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења из области нововековне филозофије, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. -самостално извршава сложене радне задатке -уме да критички анализира проблем нововековне филозофије, изврши избор одговарајућих поступака у решавању нових филозофских проблемских ситуација нововековне филозофије; - изражава се на различите начине -усмено, писано, сликовно -логички организује и самостално тумачи сложене филозофске садржинске целине нововековне филозофије -повезује филозофске садржаје нововековне филозофије и концепте из различитих духовних области са ситуацијама из живота; -пореди и разврстава различите врсте података нововековне филозофије према више критеријума истовремено; -заузима критички филозофски став нововековне филозофије на основу сопствених тумачења и аргумената; -доприноси групном раду презентовањем идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе о нововековној филозофској мисли и помаже им у реализацији њихових задатака, преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; -примењује знања нововековне филозофије, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене филозофске садржинске целине нововековне филозофије; -процењује вредност филозофских теорија, идеја и ставова; -бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података нововековне филозофије;
----	--------------------------	---	--	--	---

5.	Савремена филозофија	Циљ наставне теме је да ученици овладају анализом комплексних питања и идеја савремене филозофије, зарад властитог погледа на проблеме људског бивствовања	Од ученика се очекује да: -познаје и разуме кључне филозофске појмове савремене филозофије и информације и повезује их на основу задатог критеријума; -усвоји одговарајућу филозофску терминологију савремене филозофије; -повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења -уз инструкције наставника извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку наставника и других ученика -примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација савремене филозофије у познатом контексту; -уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног филозофског садржаја савремене филозофије	Од ученика се очекује да: -показује заинтересованост за сопствени процес учења савремене филозофије, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. -самостално извршава рутинске радне задатке -извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним резултатима, разуме и самостално објашњава основне филозофске појмове и везе савремене филозофије између појмова; -разврстава различите врсте филозофских података савремене филозофије у основне категорије према задатом критеријуму; -уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих; -уме јасно да искаже одређени филозофски садржај савремене филозофије у складу са захтевом и на одговарајући начин – усмено или писмено	Од ученика се очекује да: -континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења из области савремене филозофије, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. -самостално извршава сложене радне задатке -уме да критички анализира проблем савремене филозофије, изврши избор одговарајућих поступака у решавању нових филозофских проблемских ситуација савремене филозофије; - изражава се на различите начине -усмено, писано, сликовно -логички организује и самостално тумачи сложене филозофске садржинске целине савремене филозофије -повезује филозофске садржаје и концепте савремене филозофије из различитих духовних области са ситуацијама из живота; -пореди и разврстава различите врсте података савремене филозофије према више критеријума истовремено; -заузима критички филозофски став на основу сопствених тумачења и аргумената савремене филозофије; -доприноси групном раду презентовањем идеја савремене филозофије, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; -примењује знања савремене филозофије, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене филозофске садржинске целине савремене филозофије; -процењује вредност филозофских теорија савремене филозофије, идеја и ставова; -бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података савремене филозофије;
----	----------------------	--	--	--	--

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ					
Бр.	Врста евалуативне активности	Реализација до	Садржај-препоручено	Постигнућа и критеријуми	
1.	Прва петнаестоминутна провера/укрштеница/квиз	Септембар, октобар	Филозофско и критичко мишљење Друштвени услови за настанак филозофије Филозофија и друге области Људске побуде за филозофско истраживање Филозофске дисциплине Основни појмови античке филозофије-проблем прапочетка Истина и привид	2	Знање и разумевање филозофских концепата
				3	Примена филозофских концепата
				4	Анализа филозофских концепата
				5	Вредновање филозофских концепата
2.	Сарадња на часу	новембар.	Појам и одређење филозофије	2	Присуство на часу
				3	Придржавање правила
				4	Перманентна конструктивна активност
				5	Оригиналност, креативност и ефикасност, критичко сагледавање
3.	Усмено одговарање	децембар	Античка филозофија	2	Релевантност и филозофско разумевање
				3	Јасно и разумљиво излагање
				4	Примена и анализа филозофских учења
				5	Анализа и вредновање филозофских учења
4.	Друга петнаестоминутна провера/укрштеница/квиз	децембар	Метафизичко одређење стварности Појам дијалектике Античка практичка филозофија Хеленистичка филозофија Појам индивидуалне среће	2	Знање и разумевање филозофских концепата
				3	Примена филозофских концепата
				4	Анализа филозофских концепата
				5	Вредновање филозофских концепата
5.	Сарадња на часу	децембар	Средњовековна филозофија	2	Присуство на часу
				3	Придржавање правила
				4	Перманентна конструктивна активност
				5	Оригиналност, креативност и ефикасност, критичко сагледавање

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ					
Бр.	Врста евалуативне активности	Реализација до	Садржај	Постигнућа	
6.	Трећи тест/усмено/укрштеница/квиз	март	Основни проблеми средњовековне филозофије Однос вере и разума	2	Знање и разумевање филозофских концепата
				3	Примена филозофских концепата

			Проблем универзалија Проблем методе у нововековној филозофији Проблем супстанције у нововековној филозофији	4	Анализа филозофских концепата
				5	Вредновање филозофских концепата
7.	Сарадња на часу	март	Средњовековна филозофија	2	Присуство на часу
				3	Придржавање правила
				4	Перманентна конструктивна активност
				5	Оригиналност, креативност и ефикасност
8.	Израда презентације	април	Тема из средњовековне, нововековне или савремене филозофије	2	Релевантност и филозофско разумевање
				3	Јасно и разумљиво презентовање
				4	Динамична и занимљива презентација
				5	Оригиналност
9.	Сарадња на часу	април	Нововековна и савремена филозофија	2	Присуство на часу
				3	Придржавање правила
				4	Перманентна конструктивна активност
				5	Оригиналност, креативност и ефикасност
10.	Четврти тест/усмено/укрште ница/квиз	мај.	Проблем сазнања Немачка класична филозофија Ум и слобода Ирационализам Филозофија науке Језичко-аналитичка филозофија Феноменологија и херменеутика Филозофија егзистенције Филозофија данас	2	Знање и разумевање филозофских концепата
				3	Примена филозофских концепата
				4	Анализа филозофских концепата
				5	Вредновање филозофских концепата

ПРЕДМЕТ: ОСНОВИ АКУСТИКЕ

Оцену одличан (5) добија ученик који: БРОЈЧАНА ОЦЕНА

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- процењује вредност теорија, идеја и ставова;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања

ФОРМАТИВНА ОЦЕНА

– Опис постигнућа:

Ученик самостално решава сложеније проблеме и успешно примењује стечена знања у решавању проблема.

Лако и брзо усваја садржаје на највишем степену (знање је на нивоу анализе, синтезе и евалуације). Показује изразит интерес за предмет. Тачно и темељно посматра, логички повезује. Учи са разумевањем. Проналази решења која нису првобитно дата.

Ефикасан је и сигуран у раду.

Стечено знање примењује на нове, сложеније примере. Креативно примењује усвојене вештине и знања у новим ситуацијама. Способан је преносити знања другим ученицима. Реагује брзо, одговара темељно и аргументовано. Самостално и тачно решава проблемске ситуације.

- Опис ангажовања:

Показује изразит интерес за предмет. Посвећен је учењу. Редовно учи, истрајан је у раду, редовно извршава школске и

домаће задатке.

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:
БРОЈЧАНА ОЦЕНА**

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- логички организује и самостално тумачи појмове и тврђења;
- повезује садржаје са ситуацијама из живота;
- уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

ФОРМАТИВНА ОЦЕНА

– Опис постигнућа:

Знање је усвојио на нивоу примене (степен оперативности). Без већих потешкоћа самостално решава проблеме и успешно примењује стечена знања.

У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.

Разуме градиво и зна се служити усвојеним знањем. Наводи властите примере и самостално решава и сложеније задатке. Уз помоћ наставника, решава нове проблемске ситуације. Примењује стечено знање, самостално уочава грешке и исправља их.

Савесно и редовно извршава школске и домаће задатке.

**Оцену добар (3) добија ученик који:
БРОЈЧАНА ОЦЕНА**

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери критички расуђује;
- уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

ФОРМАТИВНА ОЦЕНА

– Опис постигнућа:

Садржаје је усвојио на нивоу разумевања (ниво репродукције). Репродукује и разуме основне појмове и правила, али често изостаје примена и образлагање властитим примерима. Спорији је у раду. Задатке решава углавном самостално мада често изостаје тачност. Уочава грешке и исправља их уз помоћ наставника. Примењује научено на једноставним примерима. Несигуран је при објашњавању чињеница и појмова.

Опис ангажовања:

Ученик није у потпуности посвећен учењу. Повремено су потребни подстицаји у раду. Када је правилно стимулисан ради само под контролом или сталним подстицајем. Добро мисли, али не уочава увек суштину законитости и не сналази се у образлагању решених задатака. Тражи помоћ када му је потребна.

Савесно и редовно извршава школске и домаће задатке уз мању тачност.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

БРОЈЧАНА ОЦЕНА

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- усваја одговарајућу терминологију;
- закључује на основу аналогije са конкретним примером;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

ФОРМАТИВНА ОЦЕНА

– Опис постигнућа:

Отежано повезује чињенице и тешко усваја садржаје (ниво препознавања). Показује слабу мотивисаност, појмове препознаје по сећању, без дубљег разумевања.

Показује знање испод просека. Отежано уочава и повезује чињенице. Није фокусиран и заинтересован за рад. Не придаје

важност квалитету, изгледу и уредности рада. Повремено занемарује извршавање школских и домаћих задатка. Показује несамосталност у раду.

Недовољан (1) добија ученик који:

БРОЈЧАНА ОЦЕНА

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

ФОРМАТИВНА ОЦЕНА

– Опис постигнућа:

Изузетно тешко усваја градиво (ниво присећања). Образлаже хаотично и без разумевања. Не познаје појмове.

Ученик није посвећен учењу. Ученик не уочава и не повезује чињенице. Незаинтересован је за рад. Не придаје важност квалитету, изгледу и уредности рада. Тешко се фокусира на рад и лако одустаје. Занемарује извршавање школских и домаћих задатка.

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 1. РАЗРЕД

СМЕР: музички извођач и дизајнер звука

ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА СА 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставне теме	Ученик ће имати оцену:	Стандарди
Логика и скупови	Одличан (5) <ul style="list-style-type: none">самостално дефинише и врши операција са исказима и примењује их у решавању сложених задатакадефинише основне скуповне операције, решава сложене задатке решава сложене задатке на више начина	Основни ниво 2.МА.1.1.8. Зна и разуме основне логичке и скуповне операције и користи их Средњи ниво 2.МА.2.1.9. Зна и користи логичке и скуповне операције, исказни рачун и појам релације (посебно поретка и еквиваленције).
	Врло добар(4) <ul style="list-style-type: none">дефинише логичке операције и самостално врши операције са њимапримењује логичке операције на решавање сложенијих задатакадефинише основне скуповне операције и самостално решава сложеније задаткеизражава се математички писмено и усмено	
	Добар (3) <ul style="list-style-type: none">дефинише логичке операцијесамостално врши основне операција са исказима на једноставним задацимадефинише основне скуповне операцијесамостално решава једноставније задатке из области скуповаизражава се математички писмено и усмено	
	Довољан(2) <ul style="list-style-type: none">дефинише логичке операцијеуз помоћ наставника врши основне операција са исказимадефинише основне скуповне операцијерешава једноставне задатке на основу поређења са урађеним примерима уз помоћ наставника решава једноставне задатке из области скупова	

РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	Одличан (5) <ul style="list-style-type: none"> самостално , лако, брзо и на више начина израчунава вредност сложеног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда примењује знања на решавање задатака из свакодневног живота 	Основни ниво 2.МА.1.1.1., Користи природне, целе, рационале и реалне бројеве, различите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други 2.МА.1.1.2., Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер 2.МА.1.1.3., Примењује правила заокругљивања бројева и процењује вредност израза у једноставним реалним ситуацијама. Средњи ниво 2.МА.2.1.1 Преводи бројеве из једног бројног система у други. Напредни ниво 2.МА.3.1.2. Израчунава вредност израза користећи својства операција и функција.
	Врло добар(4) <ul style="list-style-type: none"> разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације $N \subset Z \subset Q \subset R, I \subset R$ самостално и тачно израчунава вредност сложенијег рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда примењује знања на решавање задатака из свакодневног живота 	
	Добар(3) <ul style="list-style-type: none"> разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације $N \subset Z \subset Q \subset R, I \subset R$ израчуна вредност рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда 	
	Довољан(2) <ul style="list-style-type: none"> разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z, Q, I) и уочава релације $N \subset Z \subset Q \subset R, I \subset R$ израчуна вредност једноставног рационалног бројевног израза уз помоћ калкулатора поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда 	
ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ	Одличан(5) <ul style="list-style-type: none"> самостално, брзо и лако израчунава одређени део неке величине самостално, брзо и лако одређује непознате чланове сложене пропорције препозна директну или обрнуту пропорционалност више величина, примени је при решавању сложенијих проблема самостално и на више начина решава проблем који се односи на мешање две и више компоненти самостално решава на више начина задатке из процентног рачуна 	Основни ниво 2.МА.1.4.2. Примењује рачун са пропорцијама и процентни рачун при решавању једноставних практичних проблема.
	Врло добар(4) <ul style="list-style-type: none"> самостално израчунава одређени део неке величине 	

	<ul style="list-style-type: none"> самостално одређује непознате чланове сложене пропорције препозна директну или обрнуту пропорционалност више величина, примени је при решавању сложенијих проблема самостално реши проблем из живота који се односи на мешање две компоненте самостално решава сложеније задатке из процента 	
	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> самостално израчунава одређени део неке величине самостално одреди непознате чланове просте пропорције препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању проблема и прикаже графички самостално реши проблем који се односи на мешање две компоненте самостално решава једноставне задатке из процента 	
	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> уз помоћ наставника израчуна одређени део неке величине уз помоћ наставника одреди непознате чланове просте пропорције уз помоћ наставника препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине, примени је при решавању најједноставнијих задатака реши проблем уз помоћ наставника, који се односи на мешање две компоненте одреди непознату главницу, проценат или процентни износ 	
<p>ГЕОМЕТРИЈА</p>	<p>Одличан(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> дефинише, разуме и примени геометријске појмове дефинише суседне, упоредне, унакрсне, комплементне, суплементне углове и примењује дефиниције на решавање сложених задатака наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) у сложенијим задацима наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла у сложенијим задацима дефинише и примењује појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла конструише значајне тачке троугла наведе својство тежишта наведе и примени основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу и примени на решавање сложених задатака разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на решавање сложених задатака самостално решава сложене задатке на више начина изражава се писмено и усмено 	<p>Основни ниво 2.МА.1.2.7. Примењује тригонометрију правоуглог троугла у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Средњи ниво 2.МА.2.2.5. Примењује тригонометријске функције у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Напредни ниво 2.МА.3.2.5. Примењује тригонометријске функције у проблемима.</p>

Врло добар(4)

- дефинише и разуме геометријске појмове
- дефинише суседне, упоредне, унакрсне, комплементне, суплементне углове и примењује дефиниције на решавање сложенијих задатака
- наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) углове и примени на решавање сложенијих задатака
- наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла углове и примени на решавање сложенијих задатака
- дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла углове и примени на решавање сложенијих задатака
- конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла
- конструише значајне тачке троугла
- наведе својство тежишта углове и примени на решавање сложенијих задатака
- наведе и примени основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу и примени на решавање сложенијих задатака
- разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на решавање сложенијих задатака
- самостално решава сложеније задатке

Добар(3)

- Дефинише и разуме геометријске појмове
- дефинише суседне, упоредне, унакрсне, комплементне, суплементне углове и примени на решавање једноставнијих задатака
- наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) углове и примени на решавање једноставнијих задатака
- наведе и примени релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла
- дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла углове и примени на решавање једноставнијих задатака
- конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла
- конструише значајне тачке троугла
- наведе својство тежишта углове и примени на решавање једноставнијих задатака
- наведе и примени основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу
- разликује врсте четвороуглова, наведе и примени њихове особине на решавање једноставнијих задатака
- самостално решава једноставне задатке

	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разуме геометријске појмове • дефинише суседне, упоредне, унакрсне, комплементне, суплементне углове • наведе везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • наведе релације везане за унутрашње и спољашње углове троугла • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • уз помоћ наставника конструише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • наведе значајне тачке троугла • наведе својство тежишта • наведе основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу • разликује врсте четвороуглова, наведе њихове особине 	
<p>РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ</p>	<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално, брзо и лако сабира, одузима и множи полиноме у сложеним задацима • самостално, брзо и лако примењује дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома у сложеним задацима • самостално, брзо, лако и на више начина раставља полиноме на чиниоце у сложеним задацима • самостално, брзо, лако и на више начина одреди НЗД и НЗС полиномау сложеним примерима • трансформише сложен рационални алгебарски израз на више начина • успешно примењује стечено знање у решавању неких практичних проблема 	<p>Основни ниво 2.МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе по потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер.</p> <p>Средњи ниво 22.МА.2.1.4. Рачуна са приближним бројевима и процењује грешку</p> <p>Напредни ниво 2.МА.3.1.3. Трансформише алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости.</p>
	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално сабира, одузима и множи полиноме у сложеним примерима • самостално примењује дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома • самостално раставља полиноме на чиниоце, сложенији примери • самостално одреди НЗД и НЗС полинома у сложеним примери • трансформише самостално сложен рационални алгебарски израз • успешно примењује стечено знање у решавању неких практичних проблема 	

	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> самостално сабира, одузима и множи полиноме у једноставним примерима самостално примењује дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома у једноставнијим примерима самостално раставља полиноме на чиниоце у једноставнијим задацима самостално одреди НЗД и НЗС полинома у једноставнијим задацима самостално трансформише једноставан рационални алгебарски израз <p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> сабира, одузима и множи полиноме у најједноставнијим примерима примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома на једноставним примерима уз помоћ наставника растави полином на чиниоце у једноставним задацима уз помоћ наставника одреди НЗД и НЗС полинома у једноставним задацима уз помоћ наставника 	
<p>ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ</p>	<p>Одличан(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> дефинише појам линеарне једначине самостално, лако, брзо и на више начина реши сложенију линеарну једначину примени линеарну једначину на решавање сложенијих проблема самостално, лако, брзо и на више начина реши једначину које се своди на линеарну једначину у сложеним примерима дефинише појам и особине линеарне функције и примени на сложеним задацима прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију самостално, лако и брзо реши сложене линеарне неједначине и графички прикаже скуп решења самостално и на више начина реши сложен систем линеарних једначина са две непознате успешно примењује стечено знање у решавању већег броја практичних проблема 	<p>Основни ниво</p> <p>2.МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе</p> <p>2.МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне и квадратне једначине.</p> <p>2.МА.1.1.6. Решава једноставне проблеме који се свode на линеарне неједначине и једноставне квадратне неједначине</p> <p>Средњи ниво</p> <p>2.МА.2.1.5. Трансформише алгебарске изразе</p> <p>2.МА.2.1.6. Решава проблеме који се свode на једначине у којима се појављују елементарне функције</p>

	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефинише појам линеарне једначине • самостално реши сложенију линеарну једначину • примени линеарну једначину на решавање сложенијих проблема • самостално реши једначину које се своди на линеарну једначину • дефинише појам и особине линеарне функције и примени их у решавању сложенијих задатака • прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију • самостално реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења • самостално реши сложен систем линеарних једначина са две непознате • успешно примењује стечено знање у решавању већег броја практичних проблема 	<p>2.МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине</p> <p>Напредни ниво</p> <p>2.МА.3.1.4. Решава једначине са параметрима</p> <p>2.МА.3.1.5. Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.</p> <p>2.МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина</p>
	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефинише појам линеарне једначине • самостално реши линеарну једначину у једноставнијим примерима • примени линеарну једначину на решавање проблема у једноставнијим задацима • реши једначину које се своди на линеарну у једноставнијим задацима • дефинише појам и особине линеарне функције и примени у једноставнијим задацима • прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију • самостално реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења у једноставнијим задацима • самостално реши систем линеарних једначина са две непознате у једноставнијим задацима 	
	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дефинише појам линеарне једначине • реши једноставну линеарну једначину уз помоћ наставника • примени линеарну једначину на решавање једноставних проблема • реши једначину које се своди на линеарну једначину уз помоћ наставника • дефинише појам линеарне функције и особине • прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функцију • реши једноставну линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења уз помоћ наставника • реши једноставан систем линеарних једначина са две непознате уз помоћ наставника 	
<p>ТРИГОНОМЕТРИЈА ПРАВОУГЛОГ ТРОУГЛА</p>	<p>Одличан(5)</p> <p>-разуме и самостално тумачи основне дефиниције тригонометријских функција оштрог угла правоуглог троугла и примењује их на сложеним примерима</p>	<p>Основни ниво</p>

	<p>- примењује везу између тригонометријских функција и самостално решава сложене задатке на више начина</p> <p>- самостално решава правоугли троугао на сложеним примерима</p> <p>-решава правоугли троугао на више начина</p> <p>Врло добар (4)</p> <p>-разуме и самостално тумачи основне дефиниције тригонометријских функција оштрог угла правоуглог троугла</p> <p>-примењује везу између тригонометријских функција правоуглог троугла на решавање сложенијих задатака</p> <p>-самостално, тачно анализира и решава правоугли троугао на сложенијим примерима</p> <p>Добар(3)</p> <p>-разуме и самостално тумачи дефиниције тригонометријских функција оштрог угла правоуглог троугла и примењује их на решавање једноставнијих задатака</p> <p>-изражава дефиниције и теореме тригонометријских функција правоуглог троугла</p> <p>- самостално одређује остале тригонометријске функције ако је дата једна од њих, при решавању једноставних задатака</p> <p>- самостално, тачно анализира и решава правоугли троугао на једноставнијим задацима</p> <p>Довољан(2)</p> <p>-разуме и самостално дефинише основне дефиниције тригонометријских функција оштрог угла правоуглог троугла</p> <p>- уз помоћ наставника примени дефиниције тригонометријских функција на најједноставније примере</p> <p>-разуме везу између тригонометријских функција правоуглог троугла</p> <p>- одређује остале тригонометријске функције ако је дата једна функција на основу поређења са урађеним примерима</p> <p>- анализира и решава правоугли троугао на основу урађених примера уз помоћ наставника</p>	<p>2.МА.1.2.7. Примењује тригонометрију правоуглог троугла у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Средњи ниво</p> <p>2.МА.2.2.5. Примењује тригонометријске функције у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>2.МА.3.2.5. Примењује тригонометријске функције у проблемима.</p>
<p>- Ученик који постигне одличан успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим задацима добија високе оцене.</p> <p>- Ученик који постигне врло добар успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења, и на писменим задацима добија солидне оцене.</p> <p>- Ученик који постигне добар успех користи уџбеник, збирку задатака. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења, следи препоруке за напредовањем. На писменим задацима добија углавном позитивне оцене.</p> <p>-Ученик који постигне довољан успех повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе. Ради писмене задатке.</p> <p>Ученик у току школске године може добити оцене на основу:</p>		

- писмених провера знања
- контролних вежби и писмених задатака;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Ученици у току школске године имају 4 писмена задатка који се реализују у току једног школског часа и 4 контролне вежбе које се реализују као једночасовне писмене вежбе.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Ученик који на писменој провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Ученик добија оцене на писменим задацима, а критеријум оцењивања је дат на припреми писменог задатка.

Ученик добија оцену на основу освојених бодова:

- петнаестоминутна вежба 20 бодова
- петнаестоминутна вежба 20 бодова
- Гоогле упитник 20 бодова
- Активност на часу 10 бодова
- Домаћи рад 10 бодова.

Укупно: 80 бодова

Оцена:

- 1: 0 - 31
- 2: 32 - 45
- 3: 46- 59
- 4: 60-70
- 5: 71-80

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 2. РАЗРЕД

СМЕР: музички извођач и дизајнер звука
ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА СА 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставне теме	Ученик ће имати оцену:	Стандарди
СТЕПЕНОВАЊЕ И КОРЕНОВАЊЕ	Одличан (5) -примењује знања из степена и корена са целим и рационалним изложиоцима у сложенијим изразима и успешно их повезује са раније стеченим знањима -користи везу степена са рационалним изложиоцем и корена и лако извршава трансформације израза са степенима и коренима, као и рационалисање имениоца на сложеним примерима - графички представља комплексне бројеве у координатном систему и одређује им модуо, и решава задатке са комплексним бројевима на сложеним примерима - самостално, тачно и прецизно решава сложеније задатке из области степена и корена на више начина - самостално, тачно и прецизно решава сложеније задатке из области комплексних бројева на више начина	Основни ниво 2.МА.1.1.1. Користи природне, целе, рационале и реалне бројеве, различите записе тих бројева и преводи их из једног записа у други. 2.МА.1.1.2. Израчунава вредност бројевног израза у коме се појављују сабирање, одузимање, множење, дељење, степеновање и кореновање и при томе потреби користи калкулатор или одговарајући софтвер. 2.МА.1.1.4. Трансформише једноставне алгебарске изразе. Средњи ниво 2.МА.2.1.1. Преводи бројеве из једног бројног система у други. 2.МА.2.1.2. Разуме појам комплексног броја, представља га у равни и зна основне операције са комплексним бројевима. Напредни ниво 2.МА.3.1.3. Трансформише алгебарске изразе, доказује једнакости и неједнакости.
	Врло добар(4) -примењује знања из степена и корена са целим и рационалним изложиоцима у сложенијим изразима и успешно их повезује са раније стеченим знањима -користи везу степена са рационалним изложиоцем и корена и извршава већину трансформација израза са степенима и коренима, као и рационалисање имениоца - самостално решава задатке са комплексним бројевима у сложеним примерима	

	-самостално, тачно и прецизно решава задатке из области степена и корена на сложеним примерима	
	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна да наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза - зна да наведе својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза - уме да рационалише именилац разломка у једноставним примерима - дефинише појмове имагинарна јединица и комплексан број - зна самострално да сабере, одузме, помножи и подели два комплексна броја - зна да одреди конјугован број датог комплексног броја на једноставним примерима - уме самостално да израчуна модуо комплексног броја на једноставним примерима <p>Довољан (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна да наведе својства операција са степенима уз помоћ наставника - зна да наведе својства операција са коренима уз помоћ наставника -уз помоћ наставника решава једноставне задатке из области степена и корена на основу поређења са урађеним примерима 	
КВАДРАТНА ЈЕДНАЧИНА И КВАДРАТНА ФУНКЦИЈА	<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално, лако, брзо решава квадратне једначине (потпуне, непотпуне, биквадратне и оне које се на њих свде) и уме да их примени у задацима из животне праксе - самостално зна да примени Виетова правила, одреди дискриминанту и природу решења квадратне једначине на сложеним примерима - разликује све типове графике квадратне функције и успешно их примењује код одређивања знака квадратног триннома 	<p>Основни ниво</p> <p>2.МА.1.1.5. Решава једноставне проблеме који се свде на линеарне и квадратне једначине.</p> <p>2.МА.1.1.6. Решава једноставне проблеме који се свде на линеарне неједначине и једноставне квадратне неједначине.</p> <p>Средњи ниво</p> <p>2.МА.2.1.7. Решава квадратне и једноставне рационалне неједначине.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостално и прецизно црта график квадратне функције и испитује особине на сложеним примерима - самостално, тачно, лако и брзо решава квадратне неједначине, системе - самостално и тачно решава ирационалне једначине 	<p>2.МА.2.1.8. Решава проблеме који се свде на системе линеарних једначина са највише три непознате.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>2.МА.3.1.4. Решава једначине са параметрима.</p> <p>2.МА.3.1.5. Решава неједначине користећи основна својства елементарних функција.</p> <p>2.МА.3.1.6. Решава системе линеарних једначина са и без параметара и једноставне системе нелинеарних једначина.</p>
<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално, тачно решава квадратне једначине (потпуне, непотпуне, биквадратне и оне које се на њих свде) и уме да тумачи примену у задацима из животне праксе - зна да примени Виетова правила, одреди дискриминанту и природу решења квадратне једначине - разликује све типове графика квадратне функције и успешно их примењује код одређивања знака квадратног тринома, и квадратне неједначине - прецизно црта график квадратне функције и испитује особине - самостално, тачно решава квадратне неједначине, системе при решавању сложенијих задатака - самостално решава једноставније ирационалне једначине 		
<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално, тачно решава једноставне квадратне једначине (потпуне, непотпуне, биквадратне и оне које се на њих свде) - разликује све типове графика квадратне функције и уме да их примени код одређивања знака квадратног тринома - самостално решава квадратне неједначине при решавању једноставних задатака - самостално црта график квадратне функције и испитује знак на једноставним примерима 		
<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уз помоћ наставника решава непотпуне квадратне једначине у скупу R 		

	<ul style="list-style-type: none"> - уз помоћ наставника решава потпуне квадратне једначине применом обрасца у скупу R - уз помоћ наставника уме да решава квадратне једначине у скупу C - уз помоћ наставника раставља једноставне квадратне триноме - уз помоћ наставника дефинише Вијетова правила и користи у једноставним примерима - уз помоћ наставника решава једноставне ирационалне једначине - уз помоћ наставника решава једначине које се сменом своде на квадратне на основу већ урађеног примера - уз помоћ наставника приказује аналитички, табеларно и графички квадратну функцију - уз помоћ наставника уме да анализира график квадратне функције - уз помоћ наставника разликује типова графика квадратне функције и примењује у решавању најједноставнијих квадратних неједначина - уз помоћ наставника решава најједноставније ирационалне једначине 	
<p>ТРИГОНОМЕТРИЈСКЕ ФУНКЦИЈЕ</p>	<p>Одличан(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања из тригонометријских функција у сложеним задацима из праксе и у доказивању тригонометријских идентичности - изражава дефиниције и теореме тригонометријских функција, представља их на тригонометријској кружници, објашњава периодичност, свођење на први квадрант, тригонометријске функције негативног угла, усмено, писмено, графички - самостално, тачно и прецизно решава сложене задатке из области тригонометријских функција ма ког угла - самостално, лако, брзо примењује адиционе теореме, формуле двоструког угла и полуугла у трансформацијама сложених тригонометријских израза - самостално, лако и брзо решава сложене тригонометријске једначине - решава троугао применом синусне и косинусне теореме на сложеним задацима 	<p>Основни ниво 2.МА.1.2.7. Примењује тригонометрију правоуглог троугла у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Средњи ниво 2.МА.2.2.5. Примењује тригонометријске функције у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Напредни ниво 2.МА.3.2.5. Примењује тригонометријске функције у проблемима.</p>

- зна да црта графике основних тригонометријских функција и прочита особине са графика

Врло добар(4)

- самостално тумачи и примењује знања из тригонометријских функција у сложенијим задацима
- самостално доказује сложеније тригонометријских идентичности
- изражава дефиниције и теореме тригонометријских функција, представља их на тригонометријској кружници, примењује периодичност, свођење на први квадрант, тригонометријске функције негативног угла, усмено, писмено, графички
- самостално, тачно и прецизно и анализира и решава задатке из области тригонометријских функције ма ког угла
- самостално, тачно, примењује адиционе теореме, формуле двоструког угла и полуугла у неким једноставнијим трансформацијама тригонометријских израза
- самостално, тачно, решава елементарне тригонометријске једначине, решава троугао применом синусне и косинусне теореме
- зна да црта графике основних тригонометријских функција и прочита особине са графика

Добар(3)

- разуме и самостално тумачи основне појмове из тригонометријских функција
- изражава дефиниције и теореме тригонометријских функција, представља их на тригонометријској кружници, објашњава периодичност, свођење на први квадрант, тригонометријске функције негативног угла, усмено, писмено, графички
- самостално и тачно решава једноставне задатке
- разуме и објашњава адиционе теореме, формуле двоструког угла и полуугла у једноставним трансформацијама тригонометријских израза
- самостално и тачно решава елементарне тригонометријске једначине,
- решава троугао применом синусне и косинусне теореме у једноставним задацима

	<p>- зна да препозна графике основних тригонометријских функција и прочита особине са графика</p> <p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познаје и разуме основне појмове из тригонометријских функција - познаје дефиниције и теореме тригонометријских функција, представља их на тригонометријској кружници, објашњава периодичност, свођење на први квадрант, тригонометријске функције негативног угла усмено, писмено, графички - уз помоћ наставника решава најједноставније задатке - уз помоћ наставника дефинише адиционе теореме, формуле двоструког угла и полуугла у најједноставнијим задацима - уз помоћ наставника решава елементарне тригонометријске једначине, - уз помоћ наставника дефинише синусну и косинусну теорему 	
<p>- Ученик који постигне одличан успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења. На писменим задацима добија високе оцене.</p> <p>- Ученик који постигне врло добар успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења и на писменим задацима добија солидне оцене.</p> <p>- Ученик који постигне добар успех користи уџбеник, збирку задатака. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења и следи препоруке за напредовањем. На писменим задацима добија углавном позитивне оцене.</p> <p>- Ученик који постигне довољан успех повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе. Ради писмене задатке.</p> <p>Ученик у току школске године може добити оцене на основу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писмених провера знања - контролних вежби и писмених задатака; - усменог испитивања; - активности на часу; - домаћих задатака; - семинарских радова. <p>Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.</p> <p>Ученици у току школске године имају 4 писмена задатка који се реализују у току једног школског часа.</p> <p>Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.</p> <p>Ученик који на писменој провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.</p> <p>Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.</p> <p>Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.</p> <p>Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.</p>		

Ученик добија оцене на писменим задацима, а критеријум оцењивања је дат на припреми писменог задатка.

Ученик добија оцену на основу освојених бодова:

- петнаестоминутна вежба 20 бодова
- петнаестоминутна вежба 20 бодова
- Гоогле упитник 20 бодова
- Активност на часу 10 бодова
- Домаћи рад 10 бодова.
- Укупно: 80 бодова

Оцена:

- 1: 0 - 31
- 2: 32 - 45
- 3: 46- 59
- 4: 60-70
- 5: 71 – 80

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 3. РАЗРЕД

ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА СА 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставне теме	Ученик ће имати оцену:	Стандарди
1. ЕКСПОНЕНЦИЈАЛНА И ЛОГАРИТАМСКА ФУНКЦИЈА	Одличан(5) - самостално, лако и тачно решава аналитички, графички и табеларно експоненцијалну функцију и испитује особине - решава самостално и на више начина сложену експоненцијалну једначину - самостално, тачно и брзо решава аналитички, графички и табеларно логаритамску функцију као инверзну експоненцијалној и испитује особине - решава самостално и на више начина сложене логаритамске једначине - самостално користи дефиницију и правила логаритма у трансформацији сложених израза	Основни ниво 2.МА.1.3.3 Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту) Средњи ниво 2.МА.2.3.3. Уме да скицира графике елементарних функција и да их трансформише користећи транслације и дилатације дуж координатних оса
	Врло добар(4) - самостално решава аналитички, графички и табеларно експоненцијалну функцију и испитује особине - решава самостално сложеније експоненцијалне једначине	

	<ul style="list-style-type: none">-самостално решава аналитички, графички и табеларно логаритамску функцију као инверзну експоненцијалној и испитује особине- решава самостално сложеније логаритамске једначине- самостално користи дефиницију и правила логаритма у трансформацији већине сложенијих израза	
	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none">- самостално решава аналитички, графички и табеларно основну експоненцијалну функцију и уочава њене особине- решава самостално једноставније експоненцијалне једначине- решава аналитички, графички и табеларно логаритамску функцију као инверзну експоненцијалној- решава самостално најједноставније логаритамске једначине- разуме и објашњава дефиницију и правила логаритма у трансформацији неких једноставних израза	
	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none">- самостално решава аналитички, графички и табеларно основну експоненцијалну функцију-самостално решава најједноставније експоненцијалне једначине на основу урађених примера- уз помоћ наставника решава најједноставније експоненцијалне једначина- уз помоћ наставника решава аналитички, графички и табеларно логаритамску функцију као инверзну експоненцијалној-разуме и објашњава дефиницију и правила логаритма- решава самостално најједноставније логаритамске једначине на основу урађених примера- уз помоћ наставника решава најједноставније логаритамске једначине	

<p>3. АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ</p>	<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално примени Гаусов алгоритам на решавање сложених система линеарних једначина(3*3) - самостално израчунава растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена у сложеним примерима - разликује облике једначине праве и преведи један запис у други - објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n у сложеним примерима - самостално, прецизно и тачно одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца у сложеним задацима - самостално, прецизно и тачно одреди једначину праве одређену датим двема тачкама - прецизно и тачно примени услов нормалности и услов паралелности две праве на решавање сложених задатака - самостално, прецизно и тачно одреди угао који заклапају две праве при решавању сложених задатака - самостално, прецизно и тачно израчунава растојање тачке од праве у сложеним задацима - самостално, прецизно и тачно одреди центар и полупречник кружнице у сложеним задацима - самостално, прецизно и тачно одреди једначину кружнице из задатих услова у сложеним задацима - испита међусобни положај праве и кружнице у сложеним задацима - одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова у сложеним задацима - самостално, брзо, лако и на више начина решава сложене задатке 	<p>Основни ниво 2.МА.1.2.4. Користи координатни систем за представљање једноставних геометријских објеката у равни.</p> <p>Средњи ниво 2.МА.2.2.3. Решава једноставне проблеме користећи једначину праве и криве другог реда</p> <p>Напредни ниво 2.МА.3.3.3. Користи елементарне функције за решавање проблема</p>
	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - примени Гаусов алгоритам на решавање сложенијих система линеарних једначина(3*3) - самостално израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена у сложенијим примерима - разликује облике једначине праве и преводи један запис у други - објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n и примени у решавању сложенијих задатака - одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца у сложеним задацима - одреди једначину праве одређену датим двема тачкама у сложеним задацима - примени услов нормалности и услов паралелности две праве 	

- самотално одреди угао који заклапају две праве и примени у решавању сложенијих задатака
- израчуна растојање тачке од праве и примени у решавању сложенијих задатака
- преведе општи облик једначине кружнице у канонски и користи у решавању сложенијих задатака
- одреди центар и полупречник кружнице
- самостално одреди једначину кружнице у сложенијим задацима
- испита међусобни положај праве и кружнице и користи у решавању сложенијих задатака
- одреди једначину тангенте кружнице у сложеним задацима
- самостално решава сложеније задатке

Добар(3)

- примени Гаусов алгоритам на решавање једноставнијих система линеарних једначина(3*3)
- израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена у једноставнијим примерима
- разликује облике једначина праве и преводи један запис у други
- објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n и примени на решавање једноставнијих задатака
- одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца и користи у решавању једноставнијих задатака
- самостално одреди једначину праве одређену датим двема тачкама у једноставнијим задаткама
- примени услов нормалности и услов паралелности две праве у једноставнијим задацима
- одреди угао који заклапају две праве у једноставнијим задацима
- израчуна растојање тачке од праве у једноставнијим задацима
- преведе општи облик једначине кружнице у канонски
- одреди центар и полупречник кружнице
- одреди једначину кружнице из задатих услова
- испита међусобни положај праве и кружнице
- одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова
- самостално решава једноставне задатке

Довољан(2)

- уз помоћ наставника решавање најједноставније системе линеарних једначина
- израчуна растојање између две тачке и обим троугла ако су дате координате његових темена у најједноставнијим примерима
- разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика и преведе један запис у други
- објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n у најједноставнијим примерима
- одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца у најједноставнијим примерима
- одреди једначину праве одређену датим двема тачкама у најједноставнијим примерима
- примени услов нормалности и услов паралелности две праве у најједноставнијим примерима
- одреди угао који заклапају две праве у најједноставнијим примерима
- израчуна растојање тачке од праве у најједноставнијим примерима
- одреди центар и полупречник кружнице у најједноставнијим примерима
- одреди једначину кружнице из задатих услова
- испита међусобни положај праве и кружнице
- одреди једначину тангенте кружнице из задатих услова у најједноставнијим примерима
- уз помоћ наставника решава најједноставније задатке

НИЗОВИ	<p>Одличан(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (сложенији примери) - препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа - израчуна збир првих n чланова аритметичког низа - препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа - израчуна збир првих n чланова геометријског низа - самостално, брзо и лако решава сложене задатке - изражава се прецизно писмено и усмено - успешно примењује стечено знање у решавању већег броја практичних проблема 	<p>Основни ниво</p> <p>2.МА.1.3.1. Препознаје правилност у низу података (аритметички и геометријски низ,...), израчунава чланове који недостају, као и суму коначног броја чланова низа.</p> <p>Средњи ниво</p> <p>2.МА.2.3.1. Решава проблеме користећи својства аритметичког и геометријског низа, примењује математичку индукцију и израз за суму бесконачног геометријског низа у једноставним случајевима.</p> <p>2.МА.2.3.2. Разуме концепт конвергенције низа и израчунава граничну вредност низа у једноставним случајевима.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>2.МА.3.3.1. Примењује математичку индукцију, аритметички и геометријски низ и израз за суму бесконачног геометријског низа у проблемским ситуацијама.</p> <p>2.МА.3.3.2. Израчунава граничну вредност низа, анализира и интерпретира понашање низа података, изводи и интерпретира закључке.</p>
	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (сложенији примери) - препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа - израчуна збир првих n чланова аритметичког низа - препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа - израчуна збир првих n чланова геометријског низа - успешно примењује стечено знање у решавању већег броја практичних проблема 	
	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (сложенији примери) - препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа - израчуна збир првих n чланова аритметичког низа - препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа - израчуна збир првих n чланова геометријског низа - примењује стечена знања на решавање једноставнијих проблема 	

	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (сложенији примери) - препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа - израчуна збир првих n чланова аритметичког низа - препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа - израчуна збир првих n чланова геометријског низа - решава задатке уз помоћ решених примера 	
<p>- Ученик који постигне одличан успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења. На писменим задацима добија високе оцене.</p> <p>- Ученик који постигне врло добар успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења и на писменим задацима добија солидне оцене.</p> <p>- Ученик који постигне добар успех користи уџбеник, збирку задатака. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења и следи препоруке за напредовањем. На писменим задацима добија углавном позитивне оцене.</p> <p>- Ученик који постигне довољан успех повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе. Ради писмене задатке.</p> <p>Ученик у току школске године може добити оцене на основу:</p> <p>писмених провера знања контролних вежби и писмених задатака; усменог испитивања; активности на часу; домаћих задатака; семинарских радова.</p> <p>Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду. Ученици у току школске године имају 4 писмена задатка који се реализују у току једног школског часа.</p> <p>Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.</p> <p>Ученик који на писменој провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5. Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4. Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3. Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.</p> <p>Ученик добија оцене на писменим задацима, а критеријум оцењивања је дат на припреми писменог задатка.</p> <p>Ученик добија оцену на основу освојених бодова:</p> <p>петнаестоминутна вежба 20 бодова петнаестоминутна вежба 20 бодова Гоогле упитник 20 бодова Активност на часу 10 бодова</p>		

Домаћи рад 10 бодова.
Укупно: 80 бодова

Оцена:
1: 0 - 31
2: 32 - 45
3: 46- 59
4: 60-70
5: 71 - 80

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ЗА 4. РАЗРЕД

СМЕР: музички извођач и дизајнер звука

ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА СА 2 ЧАСА НЕДЕЉНО

Наставне теме	Ученик ће имати оцену:	Стандарди
ФУНКЦИЈЕ	Одличан(5) <ul style="list-style-type: none">- систематизује и примењује знања о функцији и њеним основним својствима- изражава дефиниције и теореме везане за појам граничне вредности функције- самостално, тачно и прецизно одређује особине функција: домен, нуле, парност, знак, асимптоте, црта и анализира графике сложених функција- израчуна карактеристичне граничне вредности	Основни ниво 2.МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту).
	Врло добар (4) <ul style="list-style-type: none">- објасни основне појмове везане за функцију и читава график сложених функција- самостално и тачно одреди домен, кодомен, нуле, знак и парност сложених рационалних функција- изводи композицију функција и одређује инверзну функцију дате функције при решавању сложенијих примера- самостално израчуна граничне вредности у сложенијим примерима	Средњи ниво 2.МА.2.3.2. Разуме концепт конвергенције низа и израчунава граничну вредност низа у једноставним случајевима. 2.МА.2.3.4. Решава проблеме користећи основна својства функција (област дефинисаности, периодичност, парност, монотоност, ...).
	Добар(3) <ul style="list-style-type: none">- разуме и објасни основне појмове везане за функцију и читава график	Напредни ниво 2.МА.3.3.4. Израчунава граничне вредности функција и решава проблеме користећи својства непрекидности функција.

	<ul style="list-style-type: none"> - самостално и тачно анализира и одреди домен, коодомен, нуле, знак, парност и асимптоте једноставније рационалне функције - разуме појам и самостално израчуна лакше граничне вредности 	
ИЗВОД ФУНКЦИЈЕ	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме и објасни основне појмове везане за функцију и читава график (домен, нуле, екстремна вредност) - има прибор за рад и прати рад на часу - уз помоћ наставника анализира и одређује особине функција на лаким примерима - разуме појам и уз помоћ наставника израчуна најједноставније граничне вредности 	<p>Основни ниво 2.МА.1.3.3. Анализира графички представљене функције (одређује нуле, знак, интервале монотоности, екстремне вредности и тумачи их у реалном контексту).</p> <p>Средњи ниво 2.МА.2.3.7. Решава проблеме минимума и максимума користећи извод функције.</p> <p>2.МА.2.3.6. Разуме концепт извода функције и примењује га у проблемским ситуацијама.</p> <p>Напредни ниво 2.МА.3.3.5. Решава проблеме и доноси закључке анализирајући функције користећи диференцијални рачун.</p>
	<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања о изводу функције, теоремама о изводу и примени таблицу извода елементарних функција - самостално, тачно и прецизно решава извод сложене функције при решавању сложених примера - примени извод на испитивање монотоности функције и на одређивање екстремне вредности функције при решавању сложених примера - израчуна други извод функције и примени на испитивање конвексности функције - примени знања, одреди особине и нацрта график сложених рационалних функција 	
	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања о изводу функције, теоремама о изводу при решавању сложених примера - самостално решава изводе сложених функција - самостално, тачно и прецизно решава извод сложених функција - примени извод на испитивање монотоности функције и на одређивање екстремне вредности сложених рационалних функција - израчуна други извод функције и примени на испитивање конвексности функције - примени знања, одреди особине и нацрта график сложених рационалних функција 	
<p>Добар (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме појам извода функције и примени теореме о изводу - самостално решава табличне изводе по стандардној процедури - самостално, тачно и прецизно решава извод једноставних сложених функција 		

	<ul style="list-style-type: none"> - примени извод на испитивање монотоности функције и на одређивање екстремнс вредности једноставних рационалних функција - самостално одређује особине и нацрта график једноставних рационалних функција 	
КОМБИНАТОРИКА	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме појам извода функције и примени теореме о изводу при решавању најједноставнијих примера - уз помоћ наставника решава табличне изводе по стандардној процедури - уз помоћ наставника примени извод на испитивање монотоности функције и на одређивање екстремнс вредности најједноставнијих рационалних функција - уз помоћ наставника одреди неке особине и нацрта график целих и разломљених рационалних функција 	<p>Основни ниво 2.МА.1.4.1. Пребројава могућности (различитих избора или начина) у једноставним реалним ситуацијама.</p> <p>Средњи ниво 2.МА.2.4.1. Примењује правила комбинаторике за пребројавање могућности (различитих избора или начина).</p> <p>Напредни ниво 2.МА.3.4.1. Решава сложеније комбинаторне проблеме.</p>
	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално тумачи и примењује знања о начинима пребројавања коначних скупова(примена основних правила) - зна да разликује појам варијација, пермутација, комбинација. - самостално, лако и брзо одређује њихов број уз могућност коришћења формула у сложенијим примерима - самостално и лако примењује знања о биномном обрасцу при решавању сложенијих задатака 	

	<p>Добар (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално тумачи и примењује знања о начинима пребројавања коначних скупова(примена основних правила (једноставнији примери) - разуме појам варијација, пермутација, комбинација. - самостално, лако и брзо одређује њихов број уз могућност коришћења формула при решавању једноставних задатака - примењује знања о биномном обрасцу при решавању једноставних задатака 	
	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уз помоћ наставника тумачи и примењује знања о начинима пребројавања коначних скупова (примена основних правила на једноставним примерима) - разуме појам варијација, пермутација, комбинација - уз помоћ наставника одређује њихов број на најједноставнијим примерима - разуме појам биномног обрасца и уз помоћ наставника га примењује при решавању најједноставнијих примера 	
<p>ВЕРОВАТНОЋА И СТАТИСТИКА</p>	<p>Одличан (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефинише вероватноћу догађаја и примени основна својства вероватноће у сложеним задацима - примени формулу тоталне вероватноће и Бајесову формулу при решавању сложених задатака - самостално, лако, брзо решава задатке уз примену знања о вероватноћи случајног догађаја - наведе појам случајне променљиве и укаже на њене нумеричке карактеристике и расподеле - схвата улогу случајног узорка и статистичког експеримента - самостално одреди начин прикупљања података, њихово приказивање и одређивање важнијих статистичких карактеристика при решавању сложених задатака - самостално решава задатке на више начина 	<p>Основни ниво</p> <p>2.МА.1.4.3. Разуме концепт вероватноће и израчунава вероватноће догађаја у једноставним ситуацијама.</p> <p>2.МА.1.4.4. Графички представља податке у облику дијаграма и табела, анализира податке и њихову расподелу.</p> <p>2.МА.1.4.5. Разуме појмове популације и узорка, израчунава и тумачи узорачку средину, медијану и мод</p>

	<p>Врло добар(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме дефиницију вероватноће догађаја и примени основна својства вероватноће у сложенијим задацима - примени формулу тоталне вероватноће и Бајесову формулу при решавању сложенијих задатака - самостално, лако, брзо решава задатке уз примену знања о вероватноћи случајног догађаја - наведе појам случајне променљиве и укаже на њене нумеричке карактеристике и расподеле - схвата улогу случајног узорка и статистичког експеримента - самостално одреди начин прикупљања података, њихово приказивање и одређивање важнијих статистичких карактеристика - самостално решава сложеније задатке 	<p>Средњи ниво</p> <p>2.МА.2.4.3. Разуме концепт дискретне случајне величине и израчунава очекивану вредност, стандардно одступање и дисперзију(варијансу)</p> <p>2.МА.2.4.4. Разуме значај вероватноће у тумачењу статистичких података.</p> <p>Напредни ниво</p> <p>2.МА.3.4.2. Решава проблеме и доноси закључке у ситуацијама неизвесности користећи методе вероватноће и статистике.</p> <p>2.МА.3.4.3. Зна појам функције расподеле, појам непрекидне случајне величине и нормалне расподеле.</p>
	<p>Добар(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме дефиницију вероватноће догађаја и примени основна својства вероватноће у једноставним задацима - примени формулу тоталне вероватноће и Бајесову формулу по стандардној процедури при решавању једноставних примера - самостално решава зједноставне задатке уз примену знања о вероватноћи случајног догађаја - наведе појам случајне променљиве и укаже на њене нумеричке карактеристике и расподеле - схвати улогу случајног узорка и статистичког експеримента 	
	<p>Довољан(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме дефиницију вероватноће догађаја и примени уз помоћ наставника основна својства вероватноће у најједноставнијим задацима - има прибор за рад, прати и учествује у раду на часу - уз помоћ наставника решава најједноставније задатке уз примену знања о вероватноћи случајног догађаја - схвати улогу случајног узорка и статистичког експеримента 	
<p>- Ученик који постигне одличан успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења. На писменим задацима добија високе оцене.</p> <p>- Ученик који постигне врло добар успех користи уџбеник, збирку задатака, интернет и друге изворе знања. Доприноси групном раду идејно и организационо. Заинтересован је за сопствени процес учења и на писменим задацима добија солидне оцене.</p> <p>- Ученик који постигне добар успех користи уџбеник, збирку задатака. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења и следи препоруке за напредовањем. На писменим задацима добија углавном позитивне оцене.</p>		

- Ученик који постигне довољан успех повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси групном раду тако што извршава додељене задатке уз подршку групе. Ради писмене задатке.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања
- контролних вежби и писмених задатака;
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- семинарских радова.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Ученици у току школске године имају 4 писмена задатка који се реализују у току једног школског часа.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Ученик који на писменој провери оствари бар 90% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 40% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Ученик добија оцене на писменим задацима, а критеријум оцењивања је дат на припреми писменог задатка.

Ученик добија оцену на основу освојених бодова:

- петнаестоминутна вежба 20 бодова
- петнаестоминутна вежба 20 бодова
- Гоогле упитник 20 бодова
- Активност на часу 10 бодова
- Домаћи рад 10 бодова.
- Укупно: 80 бодова

Оцена:

- 1: 0 - 31
- 2: 32 - 45
- 3: 46- 59
- 4: 60-70
- 5: 71 - 80

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

Критеријуми оцењивања успеха ученика из наставног предмета **физика** су у складу са прописаним наставним планом и програмом за предмет и правилником о оцењивању ученика у основном образовању и подразумева: врсту, обим и ниво усвојених знања, умења и вештина.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку

оцењивања, са образложењем. Оценом се изражава:

- 1) оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
- 2) ангажовање ученика у настави;
- 3) напредовање у односу на претходни период;
- 4) препорука за даље напредовање ученика.

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака.

Ангажовање ученика обухвата: активно учествовање у настави, одговоран однос према постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

Напредовање у односу на претходни период исказује се оценом, чиме се уважава остварена разлика у достизању критеријума постигнућа.

Препорука за даље напредовање ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

Начин проверавања, вредновања и оцењивања постигнућа ученика:

1. усмено: редовно(систематски) и периодично;
2. писано: домаћи задатак, контролни тестови
3. практични рад

Оцена	Опис оцене
Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none"> - изражава се на разумљив и уверљив начин у складу са ситуацијом и захтевима - уме да формулише претпоставке - примењује различите критеријуме разврставања у релативно сложеним примерима - извршава радне задатке самостално и компетентно, показује иницијативу и прилагођава се новим захтевима - примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none"> - уме да се усмено и писано изражава у складу са различитим ситуацијама - уме да примени поступке који подразумевају долажење до решења у више корака - познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја - делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима - примењује садржај, углавном, без грешке уз давање наставникових примера - заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу - самостално уочавање и исправљање грешака - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај

<p>Добар (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уме усмено и писано да одговори на захтеве у једноставним и познатим ситуацијама -уме да пореди и разврстава садржаје на основу задатак захтева - разликује битно од небитног, главно од споредног типичним школским примерима и текстовима - самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем
	<ul style="list-style-type: none"> - примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера - исправљање грешака уз наставникову помоћ - слабија активност на часу - коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)
<p>Довољан (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усмено и писано се изражава држећи се основног захтева у познатим и једноставним ситуацијама - директно примењује формуле - присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја - чини грешке и неучава их -несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета
<p>Недовољан (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања - неусвојеност кључних појмова - непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика - ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина - пасивност и незаинтересованост на часу - недостатак интереса за стицање нових знања, чак и уз велико залагање наставника

2. Оцењивање домаћих задатака

Евиденцију о домаћим задацима наставник води у својој педагошкој свесци. Редовност, тачност и уредност ученичких задатака утиче

на закључну оцену. Активност редовног писања и доношења домаћих задатака вреднује се на крају првог полугодишта и наставне године у складу са циљевима и садржајима одређеног предмета.

Више од половине ненаписаних домаћих задатака у једном полугодишту вреднује се оценом недовољан (1). Уколико је ученик заборавио свеску и не може показати домаћи задатак или је домаћи написан у свесци из другог предмета, он се вреднује као ненаписан. Преписан домаћи задатак (једнаки задаци са истим грешкама) се вреднују као ненаписани.

ПРЕДМЕТ: РАЧУНАРСТВО И ИНФОРМАТИКА I, II, III, IV разред

Алати за праћење постигнућа ученика и критеријуми оцењивања

Ученик, који постигне **одличан** успех, користи материјале - презентације и видео материјал и упутства постављене од стране наставника (који мењају уџбеник у недостатку адекватног уџбеника), као и интернет уопште и друге изворе знања. Доприноси раду на часу идејно. Заинтересован је за сопствени процес учења и на тестовима практичног рада на рачунару добија високе оцене.

Ученик, који постигне **врлодобар** успех, користи материјале - презентације и видео материјал и упутства постављене од стране наставника (који мењају уџбеник у недостатку адекватног уџбеника), као и интернет уопште и друге изворе знања. Доприноси раду на часу. Заинтересован је за сопствени процес учења и на тестовима практичног рада на рачунару добија солидне оцене.

Ученик, који постигне **добар** успех, користи материјале - презентације и видео материјал и упутства постављене од стране наставника (који мењају уџбеник у недостатку адекватног уџбеника). Доприноси раду на часу, тако што извршава додељене задатке. Заинтересован је за сопствени процес учења, следи препоруке за напредовањем. На тестовима практичног рада на рачунару добија углавном позитивне оцене.

Ученик, који постигне **довољан** успех, повремено показује интересовање за сопствени процес учења. Доприноси раду на часу, тако што извршава додељене задатке уз помоћ наставника. Учествује у практичном раду на рачунару .

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

Практичног рада на рачунару;

писмених провера / тестова знања;

усменог испитивања;

активности на часу у школи и online настави;

домаћих задатака у школи и online настави;

семинарских /пројектних радова.

Писмене провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима и одржавају према унапред утврђеном распореду.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Ученик, који на писменој провери или на практичном раду на рачунару оствари бар 90% од укупног броја поена, не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик, који на писменој провери или на практичном раду на рачунару оствари бар 75% од укупног броја поена, не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик, који на писменој провери или на практичном раду на рачунару оствари бар 55% од укупног броја поена, не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик, који на писменој провери или на практичном раду на рачунару оствари бар 40% од укупног броја поена, не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Закључна оцена се добија на основу скупљених бодова у току школске године на основу:

практичног рада на рачунару;

писмених провера / тестова знања;

усменог испитивања;

активности на часу у школи и онлине настави;

домаћих задатака у школи и online настави;

семинарских / пројектних радова.

Рачунарство и информатика

Основни ниво

Ученик користи технологију на безбедан начин, свестан последица њене непримерене и прекомерне употребе, водећи рачуна о свом физичком и психичком здрављу, о другим корисницима, као и о животној средини.

Из различитих извора проналази информације уз свест да неке од њих нису поуздане.

Комуницира коришћењем различитих видова дигиталне комуникације, поштујући правила језичког и дигиталног правописа, пристојне и етичне комуникације.

Дигитални садржај и програме користи на етичан начин поштујући ауторска права и интелектуалну својину.

Креира и форматира једноставне дигиталне садржаје.

Коришћењем ИКТ ученик спроводи елементарне анализе прикупљених података и графички представља добијене резултате.

Средњи ниво

Ученик креира обимније и сложеније документе и писане радове примењујући напредне могућности канцеларијског софтвера.

Врши корекције фотографије и дизајнира графички садржај у складу са правилима савремене естетике.

Примењујући технологију продубљује знања из свих наставних предмета, прикупљајући релевантне информације, вршећи анализе, експерименте и симулације помоћу рачунара.

Напредни ниво

Ученик користи ИКТ за самостално решавање сложенијих проблема из своје будуће струке.

Организује веће количине података на начин погодан за обраду.

Примењује напредније анализе и обраде података у реалним стручним проблемима.

Осмишљава стратегије анализа и обрада података у циљу извлачења релевантних информација из података.

Изводи закључке на основу добијених резултата спроведених анализа.

ОЦЕНА 5 СУМАТИВНО

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

ОЦЕНА 4 СУМАТИВНО

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

ОЦЕНА 3 СУМАТИВНО

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

ОЦЕНА 2 СУМАТИВНО

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

ОЦЕНА 1 СУМАТИВНО

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Теме		Рачунарство	Дигитални уређаји и интернет	Програми за табеларна израчунавања	Креирање и уређивање дигиталних садржаја
Одличан успех	Ф о р м а а т и в н о	Ученик користи ИКТ за самостално решавање сложенијих проблема. Самостално, тачно и међу првима решава квиз. Редовно учи, самостално и правилно закључује користећи усвојена знања (податак, информација, информациони систем, хардвер, софтвер...) Препорука је да ученик, користећи ИКТ проширује своја знања која ће омогућити решавање задатака на више различитих начина.	Стечено знање о раду у графичком ОС примењује на нове, сложеније примере. Логички повезује и образлаже врсте софтвера. Способан је преносити знања и вештине потребне за организацију фајлова и фолдера Препорука је да своја знања проширује при раду “у облаку”, као и при онлајн истраживањима за потребе других наставних предмета. Показује интересовање за предмет. Редовно учи и редовно извршава школске и домаће задатке.	Ученик користи програм за табеларна израчунавања за самостално решавање сложенијих проблема. Редовно учи, самостално и правилно закључује користећи усвојена знања (ћелија, апсолутна и релативна адреса ћелије, табеларни прорачуни уз коришћење уграђених ф-ја). Самостално, тачно и међу првима решава квиз. Препорука је да ученик, користећи ИКТ проширује своја знања која ће омогућити решавање задатака на више различитих начина.	Презентација испуњава све услове из уводног дела, односно нема ни једну негативну опцију Оно што је одључујуће јесте какав ефекат сама презентација оставља и каква је порука која се њоме шаље-разумљива, лака за праћење или пак само коректно урађена. Разлика између четворке и петице је пре свега у томе да ли је презентација ефектно добра или само испуњава основне критеријуме (прво је за 5 друго је за 4).
Врлодобар успех		Ученик самостално, тачно и међу првима решава квиз. Ученик у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове (податак, информација, информациони систем, хардвер,	Ученик самостално решава задатке у графичком радном окружењу. Разликује врсте софтвера и образлаже њихове улоге	Ученик у великој мери показује способност примене знања за рад са табеларним прорачунима и логички повезује чињенице и појмове (ћелија, апсолутна и релативна адреса ћелије,	Дужина: од 10-20 слајдова са одговарајућим садржајем Изглед: Уједначен изглед, адекватна позадина, уравнотежен изглед слика, текста, анимација

	<p>софтвер...)). Примењује стечено знање, самостално уочава грешке и исправља их. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем задатака у којима се јављају нове проблемске ситуације</p>	<p>и карактеристике. Примењује стечено знање о организацији фајлова и фолдера на локалном и дељеном складишту, самостално уочава грешке и исправља их. Самосталан је и заинтересован за учење. Препорука је да се уз консултацију са наставником бави решавањем сложенијих задатака на више различитих начина.</p>	<p>табеларни прорачуни уз коришћење уграђених ф-ја...)). Примењује стечено знање, самостално уочава грешке и исправља их. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем задатака у којима се јављају нове проблемске ситуације</p>	<p>Две до три највише различите анимације између слајдова и једна анимација на свим слајдовима (анимације временски усклађене)</p> <p>Оцена четири се добија и ако се уз овај однос јави и по неки негативан део, било који у мањој мери.</p>
<p>Добар успех</p>	<p>Репродукује и разуме основне појмове из области рачунарство (податак, информација, информациона систем, хардвер, софтвер, оперативни систем..), али често изостаје примена и образлагање властитим примерима.</p> <p>Репродукује и разуме улогу хардверских компонената, без повезивања. Често изостаје тачност одговора у тестовима или усмено. Ученик није довољно самосталан у исправљању грешака. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем лакших задатака у којима ће примењивати знање и логички</p>	<p>Ученик је на нивоу разумевања и репродукције усвојио садржаје: улоге и карактеристике различитих врста програма, прилагођавање радног окружења оперативног система.. Задатке у којима треба применити знања о организацији фајлова и фолдера решава углавном самостално, уочава грешке и исправља их уз помоћ наставника. Повремено су потребни</p>	<p>Репродукује и разуме основне појмове за табеларна израчунавања (ћелија, ред, колона, ф-је и формуле..), али често изостаје примена и образлагање властитим примерима. Често изостаје тачност одговора у тестовима или усмено. Ученик није довољно самосталан у исправљању грешака. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем лакших примера и задатака у којима ће примењивати знање и логички повезивати чињенице и појмове</p>	<p>Дужина: одговарајућа дужина презентације до 20 слајдова или мало дужа</p> <p>Изглед: уједначена позадина, али са вишком ефеката (више од једног ефекта по слајду и више од три различита ефекта за прелаз између слајдова)</p> <p>Употреба неадекватних ефеката (превише скрећу пажњу или су превише китњасте прелазе између слајдова)</p> <p>Неадекватан избор позадине и боје и величине фонтова па се слабије види</p> <p>Превише слика и текста на једном слајду, као и читави пасуси текста по слајду</p>

		повезивати чињенице и појмове који су му познати... Успешним решавањем задатака ученик ће подићи самопоуздање и биће мотивисан за стицање знања.	подстицаји у раду. Препорука је да се уз консултацију са наставником бави решавањем лакших задатака у којима ће примењивати знање и логички повезивати чињенице и појмове који су му познати.	који су му познати... Успешним решавањем задатака ученик ће подићи самопоуздање и биће мотивисан за стицање знања.	
Довољан успех		Отежано повезује чињенице и тешко усваја садржаје који се односе на основне појмове из области рачунарство (податак, информација, информациони систем... хардвер, софтвер, рачунарски систем, процесор, меморија...- ниво препознавања). Основне хардверске компоненте препознаје по сећању, без дубљег разумевања. Показује знање испод просека. Отежано уочава и повезује чињенице. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем једноставних и лакших задатака сличних онима које је ученик решавао и које самостално може препознати и решити.	Ученик тешко усваја садржаје који се односе на софтвер и рад у графичком ОС. Прави грешке при решавању задатака Основне појмове који се односе на организацију података препознаје по сећању, без дубљег разумевања. Показује несамосталност у раду и до решења долази уз помоћ наставника. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем једноставних и лакших задатака сличних онима које је ученик решавао и	Отежано повезује чињенице и тешко усваја садржаје који се односе на основне појмове за табеларна израчунавања (ћелија, ред, колона, врсте података, ф-је, формуле...). Користи програм без дубљег разумевања. Показује знање испод просека. Отежано уочава и повезује чињенице. Препорука је да се, користећи материјале са сајта наставника (видео и др) и уз консултацију са наставником, бави решавањем једноставних и лакших задатака сличних онима које је ученик решавао и које самостално може препознати и решити.	Дужина: Предуга или прекратка презентација, али је текст у контексту траженог Изглед: Превише ефеката по слајду иако су временски усклађени Превише текста (ситан и прелази границу текст бокса) и превише анимација Употреба различитих врста позадина, сличне боје слова и позадине, тешко за праћење и читање, нечитак фон (искошен, писана слова и сл.)

			које самостално може препознати и решити.		
					<p>Дужина: предугачка или прекаратка-до 5 слајдова (не испуњава захтев)</p> <p>Изглед: сви слајдови различите позадине, превише шарене, са великим бројем ефеката и без икакве усаглашености са трајањем текста</p> <p>Без слика или са превеликим бројем неадекватних слика</p> <p>Нечитак, превише ситан или превише различитих врста фонтова и у разним бојама. Фонт је неприлагођен позадини.</p>

		Рачунарство	Дигитални уређаји и интернет	Креирање и уређивање дигиталних садржаја	Програми за табеларна израчунавања
Одличан успех	С У М А Т И В Н О	Ученик самостално објашњава разлике између различитих врста софтвера и изводи закључке. Логички повезује чињенице и појмове који се односе на организацију података у графичком радном окружењу. Самостално решава сложене задатке прилагођавајући их специфичним захтевима. Показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.	Ученик самостално објашњава разлике између различитих врста софтвера и изводи закључке. Логички повезује чињенице и појмове који се односе на организацију података у графичком радном окружењу. Самостално решава сложене задатке прилагођавајући их специфичним захтевима. Показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.	Пројектна настава. Ученик доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру.	Ученик самостално креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа. Логички креира формуле за израчунавање статистика уз коришћење уграђених функција и користи апсолутно и релативно адресирање. Самостално решава сложене задатке са тумачењем резултата анализе података и изводи закључке прилагођавајући их специфичним захтевима. Показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.
Врло добар успех		Ученик логички организује и самостално тумачи разлике, пореди и разврстава хардверске компоненте рачунарског система. Логички повезује чињенице и појмове који се односе на функционисање рачунарског система. Наводи параметре којима се изражавају перформансе рачунарских компоненти и објашњава њихов утицај на перформансе рачунара.	Ученик показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове који се односе на различите врсте софтвера. Показује самосталност и висок степен активности. Решава задатке користећи одговарајуће поступке у складу са различитим захтевима, организујући датотеке на складишту.	Пројектна настава. Ученик поштује динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења	Ученик самостално креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа. Логички креира формуле за израчунавање статистика уз коришћење уграђених функција и користи апсолутно и релативно адресирање. У великој мери самостално решава сложене задатке са тумачењем резултата анализе података и изводи закључке.

Добар успех		Ученик разуме и делимично самостално објашњава основне појмове који се односе на хардверске компоненте рачунарског система. Разврстава хардверске компоненте у основне категорије према задатом критеријуму. Често изостаје тачност одговора у тестовима или усмено. Уме јасно да исказе карактеристике хардверских компонента у складу са захтевом.	Ученик разуме и делимично самостално објашњава основне појмове који се односе на различите врсте софтвера. Организује фајлове према задатом критеријуму. Често изостаје тачност одговора у тестовима или усмено. Решава задатке у познатим ситуацијама.	Пројектна настава. Ученик није извршио додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; иако планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе. Тешко усваја дефинисане појмове који доводе до успешног продукта рада.	Ученик разуме и делимично самостално креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа. Креира формуле за израчунавање статистика уз коришћење уграђених функција. Решава задатке у познатим ситуацијама у облику репродукције. Често изостаје тачност одговора у тестовима или усмено.
Довољан успех		Ученик је усвојио кључне појмове (податак, информација, хардвер, софтвер..). Знање које показује је на нивоу репродукције, уз минималну примену. Изводи закључке на основу поређења и у односу на неки пример, уз подршку наставника.	Ученик је усвојио кључне појмове које репродукује, уз минималну примену. Изводи закључке на основу поређења и у односу на неки пример, уз подршку наставника.	Ученик је усвојио кључне појмове које репродукује, уз минималну примену. Изводи закључке на основу поређења и у односу на неки пример, уз подршку наставника.	Ученик делимично самостално креира и форматира табелу са подацима одговарајућег типа. Усвојио је кључне појмове (колона, ред, ћелија, опсег, адреса). Знање које показује је на нивоу репродукције, уз минималну примену. Изводи закључке на основу поређења и у односу на неки пример, уз подршку наставника.

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

* **Оцену одличан(5) добија ученик**

Остварује веома значајан напредак и испуњава захтеве предмета који су одређени планом и програмом, прилагођени стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања.

Самоиницијативно показује креативност и интересовање за напредовање и учење нових вештина.

***Оцену врло добар (4) добија ученик**

Остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и самостално испуњава захтеве који су одређени планом и програмом. Показује интересовање и одговорност према учењу и стицању нових вештина.

* **Оцену добар (3) добија ученик**

Остварује напредак у савладавању програма предмета и самостално испуњава захтеве који су одређени планом и програмом. Делимично примењује знања ,показује жељу да уз помоћ наставника савлада програм у потпуности.

***Оцену довољан (2) добија ученик**

Остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и задатке исиспуњава само уз помоћ наставника. Не носи спортску опрему за час редовно и не показује жељу за савладавање плана и програма.

***Оцену недовољан (1) добија ученик**

Не остварује минималан напредак у савладавању програма и ни уз помоћ наставника не испуњава захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа плана и програма. Не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити било какав напредак.

ПРЕДМЕТ: ПСИХОЛОГИЈА

На крају сваког месеца предвиђена је једна оцена.

Оцена одличан (5):

- Познавање градива: Познаје градиво на нивоу репродукције, самосталног разумевања и примене. Критички анализира постојеће чињенице и концепте, повезује их, формулише правила. Испољава креативност.
- Саморефлексија: У више од 90% случајева показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- Сарадња: У групном раду, у више од 90% даје максимални допринос трудећи се да прошири своје компетенције, свој рад активно усклађује са радом других чланова.
- Комуникација: Своје мишљење аргументује адекватним психолошким концептима у више од 85% случајева. Изнесене ставове (и своје и туђе) преиспитује у светлу контрааргументата.
- Активност (укљученост): У више од 80% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Домаћи задаци: Више од 90% урађених задатака.

Оцена врло добар (4)

- Познавање градива: Познаје градиво на нивоу репродукције, самосталног разумевања и примене. Доводи у везу и однос различите податке и самостално изводи закључке.
- Саморефлексија: Од 75-90% показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- Активност (укљученост) У 60-80% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Сарадња: У групном раду, у 75-90% случајева даје допринос трудећи се да прошири своје компетенције, свој рад активно усклађује са радом других чланова.
- Комуникација: Своје мишљење аргументује адекватним психолошким концептима у 70-85% случајева и преиспитује га у светлу контрааргументата.
- Активност (укљученост) У 60-80% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Домаћи задаци: 75-90% урађених задатака

Оцена добар (3)

- Познавање градива: Познаје градиво на нивоу самосталне репродукције и разумевања; примењује научено самостално и уз подршку.

- Саморефлексија: Од 60-75% показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- Активност (укљученост): У 40-60% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Сарадња: Своју улогу јасно доживљава као комплементарну улогама других чланова групе, прихвата личну одговорност за успешност решавања задатка у целини. Даје допринос у складу са својим компетенцијама.
- Комуникација: Своје мишљење аргументује адекватним психолошким концептима у 50-70% случајева.
- Активност (укљученост): У 40-60% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Домаћи задаци: 60-75% урађених задатака

Оцена довољан (2)

- Познавање градива: Познаје градиво на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника.
- Саморефлексија: Минимално показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, повремено уважава препоруке за напредовање и реализује их.
- Активност (укљученост): 20-40% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Сарадња: Узима учешће у планирању групног рада, има јасну свест о томе да је задатак заједнички циљ и преузима одговорност за свој део задатака.
- Комуникација: Учествује у дискусији износећи своје мишљење на основу личног искуства. Уважава личност и компетенције осталих учесника у разговору.
- Активност (укљученост): У 20-40% случајева узима учешће у разговору на часу, у осталим случајевима слуша и бележи.
- Домаћи задаци: 40-60% урађених задатака

Оцена недовољан (1)

- Познавање градива: Познаје градиво на нивоу репродукције уз помоћ (смернице) наставника.
- Саморефлексија: Не показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, не уважава препоруке за напредовање и не реализује их.
- Активност (укљученост): Материјално – технички је спреман за час. Пасивно учествује у раду – слуша и бележи.
- Сарадња: Не учествује у групном раду.
- Комуникација: Слуша друге док говоре, не износи своје мишљење у дискусији.
- Активност (укљученост): Пасивно учествује у раду – слуша и бележи.
- Домаћи задаци: До 40% урађених задатака.

Исходи за прво полугодиште:

- Ученик наводи предмет психологије као науке и њене задатке,
- Разликује теоријске од практичних дисциплина и објашњава чиме се баве
- Примером илуструје везу између психологије као науке и других наука, уметности и културе.
- Разликује научни од лаичког приступа психолошким питањима, објашњава специфичност истраживања у психологији.
- На датом примеру психолошког истраживања одређује које су методе и технике коришћене.
- Користећи ИКТ, проналази примере најпознатијих експеримената у психологији и наводи њихове резултате.
- Препознаје различите области примене психолошких сазнања, као и животне ситуације у којима се људи обраћају психологу за помоћ;
- Препознаје употребу и злоупотребу психологије на датим примерима.
- Самостално или у групи, проналази примере „психолошких тестова” у часописима и критичких их разматра.
- Изражава став о одбијању људи да користе услуге психолога кад имају психолошке тешкоће;
- Одређује најважније црте личности;
- Међу наведеним особинама разликује црте темперамента и карактера;
- Наводи најзначајније теоријске приступе у проучавању личности и њихове представнике и упореди карактеристике тих приступа;
- Дефинише опажање и пажњу и објашњава чиниоце опажања;
- Објашњава и упоређује илузије и халуцинације;
- Наводи и уме да објасни дефиницију учења и врсте учења према садржају и намери;
- Зна да објасни хабитуацију и сензитизацију на примерима из свакодневног живота, те наведе разлике између чулне адаптације и хабитуације;
- Уме да објасни основне појмове класичног условљавања (БД, БР, НД, УД, УР) и механизам учења;
- Препознаје злоупотребу психологије на примерима експеримената који се у овој теми наводе;
- Зна да опише и објасни инструментално условљавање, учење по моделу и учење увиђањем на сопственом примеру или примеру из живота.
- Зна упореди различите облике учења по механизму промене, објасни у чему се та промена састоји и који је њен адаптивни значај;
- Уме да објасни разлике између учења животиња и људи;

- Уме да наведе шта је памћење и који га процеси искривљују, објасни врсте памћења и наведе њихов капацитет и поузданост, те анализира у чему се памћење разликује од учења;
- Примењује најефикаснији стратегије и технике успешног учења и помаже другима да их усвоје;
- Објашњава шта је мишљење, која је његова сврха и како су повезани говор и мишљење
- Наведи врсте мишљења и осмисли примере који активирају сваку врсту мишљења;
- Објашњава фазе мишљења приликом решавања проблема;
- Објашњава како се мишљење мења током развоја и на датим примерима одреди узраст за који је карактеристично одређено мишљење.
- Уме да објасни шта је мишљење, која је његова сврха и како су повезани говор и мишљење;
- Зна да наведе врсте мишљења и осмисли примере који активирају сваку врсту мишљења;
- Зна да објасни фазе мишљења приликом решавања проблема;
- Зна да објасни како се мишљење мења током развоја и на датим примерима одреди узраст за који је карактеристично одређено мишљење.
- Зна да наведе шта је интелигенција и објасни различита схватања о структури интелигенције;
- Зна да наведе како се интелигенција мери и колико интелигенција зависи од наслеђа и средине;
- Уме да објасни које су одлике интелектуалне надарености и менталне заосталости;
- Уме да наведе шта је стваралаштво и објасни како се одвија стваралачки процес;
- Уме да објасни како је стваралаштво повезано са интелигенцијом и условима живота и које особине личности су карактеристичне за ствараоце;
- Уме да објасни шта су емоције и која је њихова улога у животу;
- Уме да објасни које врсте емоција и емоционалних доживљаја постоје и наведе разлике међу њима;

Праћење рада у групи:

Понашање у групи: Име и презиме _____	Врло често	Често	Повремено	Ретко	Никад
Покушава да организује рад групе					
У групни рад уноси сопствене идеје и предлоге					
Активан је до краја групног рада					
Износи аргументе везано за тему					
Укључује друге у дискусију					
Слуша друге док износе своје мишљење					

Налази компромисе за различите ставове					
--	--	--	--	--	--

Критеријуми за вредновање презентације	Коментар
<p>Садржај:</p> <p>Да ли информације које су дате представљају тему презентације. Какав је редослед и порука која треба да се пренесе?</p>	
<p>Структура/организација:</p> <p>Материјал који се користи (слике/фотографије, графички приказ, текст, цртежи)</p>	
<p>Начин излагања:</p> <p>Да ли је јасно пренета порука/тема презентације. јасан тон, правилан говор. гестикација, односно невербална комуникација</p>	
<p>Ангажовање ученика:</p> <p>Колико времена и труда је уложено?</p>	
<p>Креативност:</p>	

Да ли је ученик унео неку своју идеју у садржај и начин презентације или је само пренео информације са интернета и из уџбеника	
Реакција слушалаца: Да ли је презентација држала пажњу слушалаца? Да ли је пробудила заинтересованост ученика за постављање додатних питања?	

Самопроцена знања -за ученике

ЗНАМ	ЖЕЛИМ ДА САЗНАМ	НАУЧИО/ЛА САМ

Повратна информација од стране предметног наставника: