|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа: Музичка школа „др Милоје Милојевић“ | Име и презиме евалуатора: | |
| Име и презиме наставника: | Наставни предмет: | |
| Подсетник: | Разред и одељење: | Датум: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процена**  Заокружите одговарајуће: У колону *Процена присутности покаѕатеља* запкружите степен присутности од 1. до 4. У колону *Процена стандарда* заокружити ниво остварености од 1 до 4. | | | | |
| **Стандард** |  | **Индикатор** | Процена присутности показатеља | Процена стандарда |
| **2.1.**  **Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.** | 2.1.1 | Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи | 1 2 3 4 | Ниво 1 2 3 4  1 = неостварен стандард (АС=1,00-1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС=1,51-2,50)  3 = остварен у већој мери (АС 2.51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС=3.51 до 4.00)  **Белешка:** |
| 2.1.2 | Ученик разуме објашњена, упутства и кључне појмове | 1 2 3 4 |
| 2.1.3 | Наставник успешно стрултуира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...) односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса. | 1 2 3 4 |
| 2.1.4 | Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености | 1 2 3 4 |
| 2.1.5 | Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење). | 1 2 3 4 |
| 2.1.6 | Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. | 1 2 3 4 |
| **2.2.**  **Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика** | 2.2.1 | Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика | 1 2 3 4 | Ниво 1 2 3 4  1 = неостварен стандард (АС=1,00-1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС=1,51-2,50)  3 = остварен у већој мери (АС 2.51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС=3.51 до 4.00)  **Белешка:** |
| 2.2.2 | Наставник прилагођава начин рада и наставни материјалиндиидуалним карактеристикама сваког ученика | 1 2 3 4 |
| 2.2.3 | Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама | 1 2 3 4 |
| 2.2.4 | Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације | 1 2 3 4 |
| 2.2.5 | Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. | 1 2 3 4 |
| 2.2.6 | Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика. | 1 2 3 4 |
| **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.** | 2.3.1 | Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене наученои образложе како су дошли до решења. | 1 2 3 4 | Ниво 1 2 3 4  1 = неостварен стандард (АС=1,00-1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС=1,51-2,50)  3 = остварен у већој мери (АС 2.51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС=3.51 до 4.00)  **Белешка:** |
| 2.3.2 | Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професи- оналном праксом и свакодневним животом | 1 2 3 4 |
| 2.3.3 | Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења | 1 2 3 4 |
| 2.3.4 | Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења. | 1 2 3 4 |
| 2.3.5 | Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење. | 1 2 3 4 |
| 2.3.6 | Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника | 1 2 3 4 |
| **Процена**  Заокружите одговарајуће: У колону *Процена присутности покаѕатеља* запкружите степен присутности од 1. до 4. У колону *Процена стандарда* заокружити ниво остварености од 1 до 4. | | | | |
| **Стандард** |  | **Индикатор** | Процена присутности показатеља | Процена стандарда |
| **2.4. Поступци вредновања**  **су у функцији**  **даљег учења.** | 2.4.1 | Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси\* (пракса ученика у средњој стручној школи). | 1 2 3 4 | Ниво 1 2 3 4  1 = неостварен стандард (АС=1,00-1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС=1,51-2,50)  3 = остварен у већој мери (АС 2.51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС=3.51 до 4.00)  **Белешка:** |
| 2.4.2 | Ученику су јасни критеријуми вредновања. | 1 2 3 4 |
| 2.4.3 | Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. | 1 2 3 4 |
| 2.4.4 | Ученик поставља себи циљеве у учењу. | 1 2 3 4 |
| 2.4.5 | Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. | 1 2 3 4 |
| **2.5. Сваки ученик има прилику да**  **буде**  **успешан.** | 2.5.1 | Наставници/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успостављања и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | 1 2 3 4 | Ниво 1 2 3 4  1 = неостварен стандард (АС=1,00-1,50)  2 = остварен у мањој мери (АС=1,51-2,50)  3 = остварен у већој мери (АС 2.51 до 3,50)  4 = у потпуности остварен (АС=3.51 до 4.00)  **Белешка:** |
| 2.5.2 | Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа | 1 2 3 4 |
| 2.5.3 | Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. | 1 2 3 4 |
| 2.5.4 | Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала. | 1 2 3 4 |
| 2.5.5 | Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. | 1 2 3 4 |